

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,

BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.
(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)
E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



CRITERION – II

TEACHING LEARNING AND EVALUATION



2.4: Competency and Skill Development

2.4.1: Institution provides opportunities for developing competencies and skills in different functional areas through specially designed activities / experiences

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,


BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.
(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)
E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



INDEX

Sl. No.	Particulars
C	Assessment of Learning
	Unit Plan
	Unit Test
	Final Lessons
	Remedial


IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR

Estd : 1980

ಕೃ. ಕ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ H. K. E. Society

Ph.: 08482 - 235209

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

UNIT PLAN / UNIT TEST / RESOURCE UNIT

20²² - 20²³

Name of the Student Teachers Shivani S. Mugte

Roll No. 21

Reg. No. UDUAH22E0021

Subject Biological Science

Method I/II Method - II

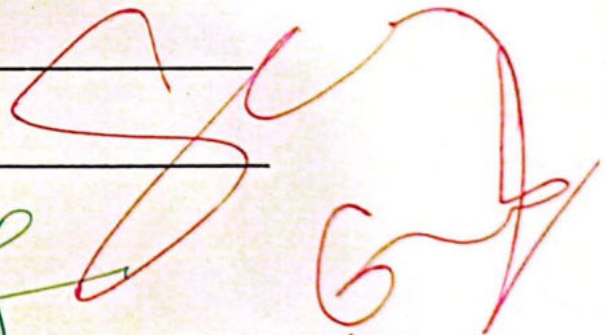

IQAC Coordinator

H.K.E.S. Basaveshwar College of Education

BIDAR - 565 403 (Karnataka)


PRINCIPAL

H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education BIDAR


Signature of the Method Master

Unit Plan

⇒ Introduction:

Unit plan plays an important role for the successful execution of a task. It caters to the proper realisation of the aims and objectives of a task. It helps in proper utilisation of time and energy on the part of human and material resources. It is equally true for the process of teaching learning process. The teachers who plan their work properly prove quite effective in their teaching task that is why science teacher concentrates on wise planning of his teaching.

➤ Meaning of Unit Plan:

The term Unit signifies Unity. Unit plan is the proper selection of learning activities. which are closely selected with each other and presents a complete picture. Unit plan is a plan made on the entire Unit which may consist a set of concepts, Principles generalization etc.

Which in turn together built, themselves into a Unit it is not simply a block of subject matter as viewed earlier but a systematic and scientific arrangement of subject matter.

⇒ Definitions of Unit Plan:

According to Preston:

A unit is the organization of learning materials into large block. A unit is large block of selected subject matter as can over viewed by the learner.

According to Sanford:

A unit is an outline of carefully selected subject matter which has been isolated block of its relationship to pupil's need and interest.

According to Cater & Good:

Unit may be described as an organization of various

activities, experiences and types developed co-operatively by a group of pupils under teacher- leadership.

IV) Characteristics of Unit Plan:

The good unit plan should be.

- 1) Meaningful Segment of well organized Subject Matter.
- 2) Organized body of information and experiences
- 3) Outline of carefully selected Subject Matters.
- 4) Large block of selected Subject Matter.
- 5) Not too length or too short.
- 6) Retains the ~~interest~~ of the Subject Students.
- 7) Provide different types of activities and learning Experiences
- 8) Permits to growth from time to time

Importance of Unit Plan:

1. It presents key ideas of subject in more unified and systematic manner
 2. It initiates new activities which are not possible during the class period
 3. It individualizes the instruction at PHS best
 4. It includes joyful types of teaching activities.
 5. It extends structural experiences beyond the limit prescribed by the Syllabus.
- It anticipates future needs and materials to be developed.
- It helps the teacher to realize the instructional objectives.
- It covers all the three domains

Learning Experiences has two dimensions:

1. Teacher activity: The role played by the teacher in class to cause learning is teacher activity. The teacher does many activities in the class like questioning, explaining etc.

• Pupil activity: They very system of education is weaved around a child taken place in classroom. Hence it is expected to find a reaction for every teacher activity by pupil.

evaluation: The purpose of Unit Plan is the achievement of the best result of teaching-learning process. So the teacher should have appropriate evaluation tool to know whether his objectives are achieved or not. This can be done through Unit.

Merits of Unit Plan

- 1) Unit Plan makes the process of learning more interesting.
- 2) The students can apply the gained knowledge. particularly in their life.
- 3) In the process of teaching and learning, the participation of teachers and taught takes place
- 4) It provides the proper coordination of subject matter with the life of the children and with the other school subject.

Demerits of Unit Plan

- 1) Only experts can teach by this method. which is available less in number
- 2) Proper evaluation cannot be carried out in the lower classes.
- 3) It is time-consuming.
- 4) There is a lack of freshness and learning becomes monotonous and stereotyped.

Format of Unit Plan:

- 1) Information
- 2) Subject format
- 3) Nature and Objectives of Unit
- 4) Outline of Unit
- 5) Instructional objectives
- 6) Motivation
- 7) Development (or) Presentation
- 8) Activities
- 9) Teaching Aids
- 10) Evaluation
- 11) Unit test
- 12) Conclusion
- 13) References.

MODEL OF UNIT PLAN

Information:

Name of the student teacher : Shivani. S.M.

Name of the school : Kittur Raní Channamma Residential School.

Reg. No : UOUAH22E0021

Subject : Biological Science

Topic : ~~Pollution~~ of Air and water

Class : 8th std.

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಕಾಠಿದ್ಯಾಲಯ, ಉದರ

ಶ್ರು. ಁ. ಁ. ಸುಯ್ಯಲಯ

Subject Format:

SI.No	SubUnits	Date
01	Air pollution	21/2/24.
02	How the air is getting polluted?	21/2/24
03	Green House effect	26/2/24
04	Water Pollution	21/2/24.
05	Potable Water	25/2/24.

Nature and objectives of unit:

-Air pollution is contamination of air by impurities which may have harmful impact on living organisms and the non-living organisms. Pollutants are the substances which contaminate air and water. Carbon monoxide, nitrogen oxides, carbon dioxide, methane and sulphur dioxide are the major pollutants of air. Increasing levels of greenhouse gases like CO₂ are leading to global warming. Water pollution is the contamination of water by substances harmful to life. Water which is polluted and ~~fit~~ for drinking is known as potable water. Water is a precious natural resource. We must learn to conserve it.

Outline of the Unit:

- 1) Sub Unit - I
 - 1) Introduction
 - 2) Air Pollution
 - 3) Air Constituents
- 2) Sub-Unit - II
 - 1) Air Pollutants
 - 2) Effects of air pollution
 - 3) CFC's
- 3) Sub-Unit III.
 - 1) Case study on Taj mahal
 - 2) Green House Effect
 - 3) Global Warming
- 4) Sub-Unit - IV
 - 1) Water Pollution
 - 2) water pollutants
 - 3) How does water gets polluted?
- 5) Sub-Unit V.
 - 1) Necessity on water purification
 - 2) Potable water
 - 3) How water can be prevented from pollution.

Specific Objectives

Knowledge :

- 1) Students are able to State the Air Pollution
- 2) Students are able to Define the Pollutants.
- 3) Students are able to Recognise the green house effect
- 4) Students are able to Denote the water Pollution
- 5) Students are able to Define the Potable Water.

Understand :

- 1) Students are able to explain the Constituents of Air.
- 2) Students are able to observe how the air is getting polluted.
Global Warming.
- 3) Students are able to explain how the water is getting polluted.
- 4) Students are able to explain how the water gets filtered.

57 Application :-

- 1) Students are able to Analyse the Air pollution.
- 2) Students are able to give Examples of the gases which are making the air polluted.
- 3) Students are able to reason the Cause for global warming.
- 4) Students are able to give reason how water is getting polluted.
- 5) Students are able to new idea to prevent water-borne polluted.


47 Skill :-

- 1) Students are able to discuss the constituents of Air pollution.
- 2) Students are able to connect the how the air is getting polluted.
- 3) Students are able to connect the green house gases.
- 4) Students are able to ~~connect~~ with the polluted. since specially the ganga is
- 5) Students are able to denote the Purified Water.

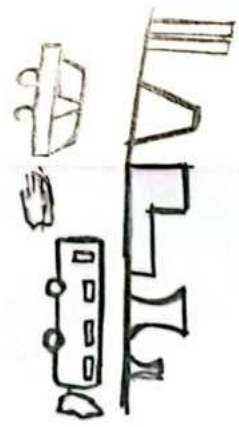
प्रश्नोत्तर

- Q. Name some festival which are celebrated in India?
A. Diwali, Pongal, etc are some festival which are celebrated in India.
- Q. How are celebrated festivals in India?
A. They are celebrated mostly by lighting lamps and burning crackers.
- Q. What comes out after bursting the crackers?
A. Smoke, dust gases comes out after bursting the crackers.
- Q. What are the effect of smoke, dust on humans?
A. Smoke, dust causes breathing problem in humans.
- Q. What are the harmful effects of gases on environment?
A. Harmful gases create pollution in environment.

Preparation (or) presentation:

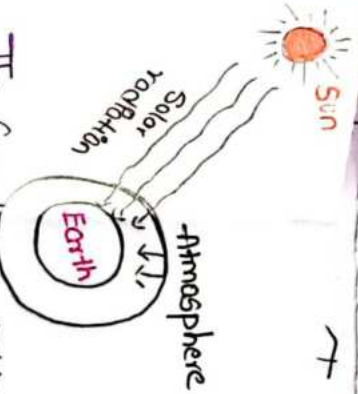
Sl. No.	- Air Property	- Teaching Aids	Co-selection	Time.
1) <u>Air Pollution</u> a) Introduction.	1) Air pollution and water pollution was thought by giving examples. 2) Pollution was explained by lecture method. 3) Introductory Concepts were shown through the board. 4) Air pollution was explained by PowerPoint. 5) Air pollution was explained by lecture method. 6) Air pollution was thought using showing charts. 7) Air Constituents were explained by lecture method. 8) Air Constituents were shown by showing images of Air Constituents. 9) Charts were shown.	Teaching Aids Physical, chemical or biological change in the air is called Air pollution.	Co-selected with the Environmental Science	15 mins
2) <u>Air Constituents</u> .	1) Air Constituents were explained by lecture method. 2) Air Constituents were shown by showing images of Air Constituents. 3) Charts were shown.	 <p>Nitrogen-78% Oxygen-20.9% Argon-0.9% CO₂-0.03%</p>		15 mins

ಪ್ರೊ. ಡಾ. ಬಿ. ಸಂಕರ್ಷಣ್ಣ
 ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬಸವರ

Sl.No	Activity	Teaching Aids	Co-selection	Time
II How the air is getting polluted. 1) Air pollutants.	1) Air pollutants were explained by lect 2) Pollutants were explained by sh 3) Air pollutants were explained by sh 4) Air pollution was done by den 5) Air pollution was explained by	Affects of Air Pollution 	Co-related with the Ecological Science	15 min
2) Affects of Air pollution 3) CFCs.	1) CFC's was done and RT Nagam were explained 2) CFC's were used to teach CFC's	Affects of Air Pollution 1) Nitrogen dioxide 2) Carbon Monoxide 3) Sulphur Dioxide 4) Ground level ozone		15 min

Sl.No	Activity	Co-ordination	Time
<p>3) Green House Effect. Case Study on Taj Mahal?</p>	<p>1) Taj Mahal case was explained method. 2) Taj Mahal coloration was explained using examples 3) Taj Mahal case was shown by</p>	<p>Carbon Dioxide Methane Nitrous oxide Carbon dioxide Ozone Carbon Monoxide</p>	<p>15 mins</p>
<p>2) Green house effect.</p>	<p>1) Green house gases were explained 2) Green house gases were thought by method 3) Green house gases were explained. Deductive method</p>	<p>Co-ordinated with the Chemical Science</p>	<p>15 mins</p>
<p>3) Global Warming</p>	<p>1) Global warming explained by lecture method 2) Global warming seen by class 3) Global warming + Inductive method</p>	<p>The gradual increase in the Earth's temperature is called global warming.</p>	<p>15 mins</p>

The gradual increase in the Earth's temperature is called global warming.



The Greenhouse Effect.

S.No	Topic	A.R.S. by	Teaching Aids	Time
1)	Water Pollution	1) Water pollution is explained by Indirect method. 2) Water Pollution is explained by lecture method. 3) Water pollution is explained by showing chart. 4) Water pollution is explained by Indirect method. 5) Char's case shown on water pollution.	1) Indirect method. 2) Lecture method used to explain the concept. 3) Lecture method used for description.	15 min
2)	Water Pollution	1) This concept is explained by Demonstration method. 2) Indirect method used to explain the concept. 3) Lecture method used for description.	1) Indirect method. 2) Lecture method used to explain the concept. 3) Lecture method used for description.	15 min
3)	Water Pollution	1) This concept is explained by Demonstration method. 2) Indirect method used to explain the concept. 3) Lecture method used for description.	1) Indirect method. 2) Lecture method used to explain the concept. 3) Lecture method used for description.	15 min



Water Pollution
 1) Organic waste
 2) Inorganic waste
 3) Fertilizers
 4) Detergents
 5) Heavy metals

ಶ್ರೀ. ಆ. ಶಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯು
 ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

S.NO	Activity	Teaching -Aids	Co-education	Time
II 1) Activity on water pollution.	Potable Water. 1) Activity on water pollution.	1) Activity method was used to explain the concept 2) Experimental method was taught to the concept explain 3) Lecture method was used.	Potable Water ↓ Safe to Drink (purified)	Co-education with the ecology and biological study. 15 mins
2) Potable Water.	1) Lecture method was used for explained the concept 2) Inductive method was used to explain. 3) Charts were shown on while explaining the concept	1) Lecture method was used to explain. 2) Many examples were explained. 3) Inductive method was used to explain	REUSE REDUCE RECYCLE	15 mins
3) How water can be prevented from pollution	1) Lecture method was used to explain. 2) Many examples were explained. 3) Inductive method was used to explain	1) Lecture method was used to explain. 2) Many examples were explained. 3) Inductive method was used to explain	REUSE REDUCE RECYCLE	15 mins

Unit test :-

- 1) Unit test is taken at the end of the Unit.
- 2) Unit test is the important evaluation tool.
- 3) Unit test is pre planned and systematic by the teacher.
- 4) Unit test help in seeing the pupils achievement.
- 5) The Unit test helps to the teacher and pupils in the teaching learning process.
- 6) Unit test is based on the Unit of 8th std. describing about the sources of air and water pollution which consist of 26 questions with 25 marks and the time duration of 40 min (or) 45 mins.

Conclusion:

A Unit plan is very useful for both teaching and Learning process and has a lot of advantages for preparing a Unit, which can be create an idea of knowing the instructional objectives, methods of teaching, norms of teachings, teaching aids, teaching points etc. also more important is the achievement of the purpose. It is designed as per the following format of the Unit plan and it is helpful for the preparing the lesson plan easily in a short period of the time.

Referance :

1) Pedagogy of School Subject Biological Science → B.R. Ro machandriah

2) Science text book of 8th class → ~~NCERT~~

3) Internet Sources → Wikipedia .

(Handwritten signature)

Estd : 1980

Ph.: 08482 - 235209

ಶೃ. ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ H. K. E. Society

ಐಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

UNIT PLAN / UNIT TEST / RESOURCE UNIT

2022 - 2023

Name of the Student Teachers

Aishwarya No. Ashok Patel

Roll No.

30

Reg. No.

U04AH99E0030

Subject

Mathematics

Method I / II

Mathematics

IQAC Coordinator

[Signature]

Signature of the Method Master

[Signature]

H.K.E.S. Basaveshwar College of Education

PRINCIPAL

H.K.E.S. Basaveshwar College of Education, BIDA

GULBARGA UNIVERSITY
KALABURGI

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN EDUCATION,
KALABURGI-585106

AND

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION BIDAR-585 403

Sl.No.	Content	Page No.
1	Introduction	02
2	Meaning of Unit test	03
3	Definition of Unit test	04
4	Characteristics of Unit test	05
5	Importance of Unit test	06
6	Steps of Unit test	07
7	Mark and Demerit of Unit test	15
8	Model of Unit test	16
9	Conclusion	33
10	Reference	34

ಶ್ಯ. ಕೆ. ಕೆ. ಸಂಸ್ಥೆಯು
ಐಸವಿಲ್ಯರ ಕಿತ್ತಣ ಮಹಾಢಿವ್ಯಾಯ, ಐಁಢರ

9

AMITTESOFT
MATHS

Introduction.

Unit test means a test which is set after a particular unit is taught during a regular course of teaching to test pupil's assimilation and mastery of that particular unit. Unit testing is a method where components for individuals unit of software are taken to determine their conformity to the designed specifications and that also includes ~~testing~~ associated data and usage procedure. A unit is simply a small piece of code for any single function.

1. Meaning of Unit test.

A unit test is a test which is constructed, administered and assessed by a teacher after teaching a particular unit to a group of students for whom the unit is taught. A unit test is a test, where items are constructed for the whole unit after the instruction is over, to test the behavioural changes in the children.

A unit test is very useful and helpful to the teacher to know about the performances of pupils on that unit. It also helps the teacher in finding out the deficiency in the student. This will help the teacher to modify the teaching techniques, and students also derive a lot of benefits by making use of this test.

(ii) Application of Test data

1) Accounting to Prison:-

It can be own reward by the Prisoner. " But test is a large block of related subject matter

2) Accounting to Biology:-

related and meaningful activities in order to achieve Prisoner's purpose and behavioral changes. " But test consist of a comprehensive body of Provide significant educational experience and result in appropriate

Characteristics of unit test.

- 1) It should run fast. If the test are slow, they will not be run often.
- 2) The Scope should be clear. If the test fails. It's obvious where to look for the Problem. It's important to only test one thing in a single test.
- 3) Unit test should be independent from each other.
- 4) Unit test shouldn't be heavily dependent on external.
- 5) Clearly reveals its intention. Another developer can look at the test and understand what is input of the production code.
- 6) Integration testing is necessary since unit testing cannot consider all possibilities.
- 7) Unit testing is often tedious, requiring patience and thoroughness.

1) Importance of Unit Test.

- 1) It satisfies the criteria for developing a minimum question Papers.
- 2) If administered according to the rules, unit test helps in objective evaluation of the students achievement throughout the year.
- 3) The unit test also helps the students to review a topic after it is completed in the class, and find their own strengths and weakness in it.
- 4) This experience, ~~showing~~ the year will prepare the students to face their final examination, with confidence and it will lead to better result.
- 5) The unit test is important because the blue - print of the unit test gives us a functional picture of the test.

Steps of Unit test:-

The Paper and related unit test must have the following test.

- 1) Plan the design of the test.
 - 2) Estimating the unit test.
 - 3) Review test plan.
 - 4) Administering the test.
 - 5) Interpreting the test result.
- 1) Plan the design of the test.

Planning of an activity is important to achievement of the best result. It also plans on very important role to plan the design of the unit test. It involves following sub point which are as follows.

A) Content Analysis:

Based on the scope and significance the unit must be organized into consistent number of subunits.

B) Content Analysis:

It can be done for each subunit by identifying and analyzing important facts, principle and concept.

C) Weightage of Objective:

On the basis of NCEER norms, the suitable weightage should be given all important objectives of teaching mathematics. It includes the objectives, marks and the percentage of the weightage. So the weightage to objective is as shown in table given below.

Objeetives	Yearles	% in sigificance
Knowledge	4	28%
Understanding	10	40%
Application	3	12%
Skill	5	20%

2) Weightage to the Content:

Should be given to all Subunits and no weight left in weightage.
 (1) Depending on the scope of the lesson proper weightage

Subunit	Yearles	% in sigificance
Subunit-1	10	P
Subunit-2	X	P
Subunit-3	Y	P
Subunit-4	Z	P

E) Advantage to the questions.

Proper weightage should be given to all type of questions like objective type, Short answer type and essay type.

Question type	Marks	% in weightage
Objective type	10	40%
Short answer type	10	40%
Essay type	5	20%
Total	25M	100%

P) Blue Print.

The blue print is the three dimensional chart showing the weightage given to the content, type of question and objectives in terms of marks. It is also called "table of specification" as it relates outcomes to the content and it also indicates the relative weightage of subunit.

ಶ್ರೀ. ಎ. ಬಿ. ಸಂಸ್ಥೆ
 ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ

Objectives / Content	Knowledge			Understanding			Application			Skill			Total	Percentage (%)	
	Q.T	SA	AA	Q.T	CA	PA	Q.T	CA	PA	Q.T	CA	PA			
Sub-Unit-5															
Sub-Unit-6															
Sub-Unit-7															
Total		20%		100%			100%			100%			200%		100%

2) Editing the test test :-

A. Construction of stem:

The teacher should construct all possible number of question on the unit under different objectives like objective type, short answer type and essay type.

B. Selection of test stem:

Based on the blue point, the teacher has to select required number of test stem.

C. Instruction of test stem:

For each question, instruction must be written clearly.

D. Preparing marking and Scoring test:

The teacher should pre-determined the scheme of evaluation and Scoring keys, expected answer and marks allotted.

E. Question Papers:

Question Papers should present legibly in different section like

Part A, B, C, etc.

5) Interpret the test results.

The test result has to be interpreted by some statistical analysis based on central tendency, quartiles, NPE and difficulty etc.

Importance of test test.

- 1) It help in knowing the pupils achievement.
- 2) It help in classifying the standard and provide standard.
- 3) Teaching for slow learners and enrichment for gifted children.
- 4) It is not self learning evaluation for both pupil and teacher.
- 5) It is useful for know the weakness and strength of the student.

Parent and Demand of Unit Test.

(i) Needs of Unit Test.

- 1) Students can study seriously.
- 2) Parents can analyze the performance of the student.
- 3) Identifying knowledge and learning gaps.
- 4) Issues are found at early stage.

(ii) Demands of Unit Test:-

- 1) Pressure on students and parents.
- 2) Students feel demotivated due to low scores.
- 3) Some schools conduct frequently.
- 4) Unable to prepare a proper study plan.

ಶೈ. ಎ. ಶಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯು
ಐಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಐಲದರ

MODEL ORUNTA
TEST

CBSE Part

1. Distribution of questions.

Type of questions	No. of questions	marks	percentage
Objective	10	10	40%
Short answers	05	10	40%
Essay type	01	05	20%
Total	16	25M	100%

II. Distribution of Objectives .

Objectives	Questions	marks	Percentage
Knowledge	6	7	28%
Understanding	7	10	40%
Application	2	3	12%
Skilly	1	5	20%
Total	16	25M	100%

III. Weightage - 3 Subunit 1 Content.

Sl. No.	Sub-Unit	Questions	Percentage	Percentage
1	Introduction of Surface area and Volume	4	4	16%
2	Surface Area and Volume of a Cuboid	3	4	16%
3	Example On Surface Area and Volume of a Cuboid.	1	2	8%
4	Surface Area and Volume of a cylinder	3	4	28%
5	Example On Surface Area and Volume of a cylinder	2	4	16%
6	Surface Area and Volume of a Cone	1	1	4%
7	Example On Surface Area and Volume of a Cone	1	1	4%
8	Surface Area and Volume of a Sphere.	1	2	8%
Total		16	25	100%

Objectives	Knowledge			Understanding			Application			Skill			Grand %	
	O.T	S.A	L.A	O.T	S.A	L.A	O.T	S.A	L.A	O.T	S.A	L.A		
Introduction of Surface Area and Volume	2(2)			2(2)									2(2)	100%
Surface Area and Volume of a Cuboid	1(1)			1(1)	1(2)								2(3)	100%
Example on Surface Area and Volume of a cylinder	1(1)			1(1)	1(2)								2(3)	100%
Example on Surface Area and Volume of a cone	1(1)	1(2)					1(1)	1(2)					2(3)	100%
Surface Area and Volume of a Sphere													1(1)	100%
Total		6(7)			7(10)								2(3)	100%
Percentage (%)		28%			40%								10%	100%

Note: Outside the brackets are questions (Q) and inside the brackets are marks (M)

H.K.E SOCIETY
BASAWESHWAR COLLEGE OF EDUCATION , BIDAR
KITTUR RANI CHANNAMMA RESIDENTIAL SCHOOL ,JANWADA ,BIDAR

UNIT TEST

CLASS : 9th

SUBJECT: MATHEMATICS

INSTRUCTION : 1. Write all questions compulsory.

2. Mention the correct question number.

TIME : 45 min
TOTAL MARKS : 25

1) FILL IN THE BLANKS.

1X5=5

1. The Total Surface Area of a Cube is _____.
2. The Volume of cuboid is _____.
3. The Curved Surface Area of a Cylinder is _____.
4. The Total Surface Area of a cone is _____.
5. The Volume of Sphere is _____

2) MATCH THE FOLLOWING .

1X5=5

- | A | B |
|-----------------------|---|
| a) L.S.A of cube | 1. $\frac{1}{2} * l * 2\pi r (\pi r l)$ |
| b) T.S.A of cuboid | 2. $4(\text{side}^2)$ |
| c) Volume of cylinder | 3. $2(lb+bh+hl)$ |
| d) C.S.A of cone | 4. $\pi r^2 l$ |
| e) T.S.A of sphere | 5. $4\pi r^2$ |

3) SOLVE THE FOLLOWING QUESTIONS .

2X5=10

1. Harry's bookshelf is 40cm long ,50cm wide , and 90cm high . What is the volume of the bookshelf?
2. Find the lateral surface area and total surface area of a cube of edge 10cm?
3. The diameter of a right circular cylinder is 21cm and its height is 8cm.Find the volume of a cylinder?
4. If the diameter of the box of a cone is 10.5cm,and its slant height is 10cm.Find the curved surface area of a cone?
- 5.Find the c.s.a and T.s.a of a hemisphere of radius 2cm?

4) SOLVE THE FOLLOWING QUESTIONS.

5X1=5

1) A soft drink is available in two parks.

- a) A tin can with a rectangular box of length 5cm and width 4cm, having a height of 15cm
- b). A plastic cylinder with circular box of diameter 7cm and height 10cm.

which container has greater capacity and by how much?

Answers Key.

I →

1) $6a^2$

2) $l \times b \times h$

3) $2\pi rh$

4) $\pi r(l+r)$

5) $\frac{4}{3}\pi r^3$

II →

1) $4(\text{side})^2 / (c)$

2) $2(lb+bh+hl) / (c)$

3) $\pi r^2 h / (d)$

4) $\pi r l / (a)$

5) $4\pi r^2 / (e)$

III →

1) →

Sol: Given length = 40cm, width = 50cm, height = 90cm

$$\begin{aligned} \text{Volume of bookshelf} &= l \times b \times h \\ &= 40 \times 50 \times 90 \text{ cm} \\ &= 1,80,000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2) →

Sol: Given, edge = 10cm,

$$\begin{aligned} \text{Lateral Surface Area of a cube} &= 4(\text{side})^2 \\ &= 4 \times (10)^2 \\ &= 4 \times 100 \text{ cm} \\ &= 400 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

2) Total Surface Area of a Cube = 6 (side)²
 = 6 × 10cm × 10cm
 = 600cm².

3) 2.

Given, diameter = 21cm, height = 8cm, radius = $\frac{21}{2} = 10.5$.
 Volume of cylinder = $\pi r^2 h = \frac{22}{7} \times 10.5^2 \times 8$
 = 2772cm³.

4) 2.

Given Diameter of a Cone = 10.5cm, ~~Radius = $\frac{10.5}{2} = 5.25$ cm~~
 Slant height (l) = 10cm,
 Curved Surface Area of Cone = $\pi r l$
 = $\frac{22}{7} \times 5.25 \times 10$
 = 165cm².

೧) \rightarrow

Sol Given Radius of hemisphere = 21cm ,

$$\begin{aligned} \text{CSA of hemisphere} &= 2\pi r^2 = 2 \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \\ &= 44 \times 63 \text{cm} \\ &= 2772 \text{cm}^2. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{PSA of hemisphere} &= 3\pi r^2 = 3 \times \frac{22}{7} \times 21 \times 21 \\ &= 66 \times 63 \text{cm} \\ &= 4158 \text{cm}^2. \end{aligned}$$

2) \rightarrow

Sol (i) Given length of a cuboid box = 5cm, width = 4cm, height = 15cm.

$$\begin{aligned} \text{Volume of cuboid} &= l \times b \times h \\ &= 5 \text{cm} \times 4 \text{cm} \times 15 \text{cm} \\ &= 300 \text{cm}^3. \end{aligned}$$

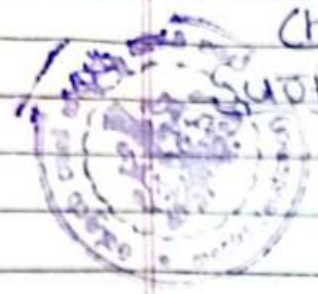
(ii) Diameter of a cylinder = 7cm, Radius of a cylinder = $\frac{7}{2} = \frac{d}{2}$, height = 10cm.

$$\begin{aligned} \text{Volume of a cylinder} &= \pi r^2 h \\ &= \frac{22}{7} \times \frac{7}{2} \times \frac{7}{2} \times 10 \\ &= 11 \times 35 \text{cm} \\ &= 385 \text{cm}^3. \end{aligned}$$

A plastic cylinder has a greater capacity than
by $385 - 300 \Rightarrow 85 \text{cm}^3$.

Chapter - 13

Surface Area and Volume



Vijaykarni
Name :- (Group)
Father :-
Class :- 8
Roll No :-
Sub :-

I) Fill in the blanks

1 x 5 = 5

- 1) $6a^2$
- 2) $l \times b \times h$
- 3) $2\pi rh$
- 4) $\pi r(l+r)$
- 5) $\frac{4}{3}\pi r^3$

II) match the following

1 x 5 = 5

- 1) $4(\text{side})^2$ (b)
- 2) $2(lb+bh+hl)$ (c)
- 3) $\pi r^2 h$ (d)
- 4) πrl (a)
- 5) $4\pi r^2$ (e)

III) Solve the problem following questions 2 x 5 =

1) _____

Sol :-
 Length = 40 cm
 Width = 50 cm
 Height = 90 cm
 Volume of bookshelf =

bookshelf or of volume = $l \times b \times h$
 $= 40 \times 50 \times 90$
 $= 180000 \text{ cm}^3$

2)

edge = 100m

$$\begin{aligned} \text{L.S.A of cube} &= 4(a^2) \\ &= 4 \times (10)^2 \\ &= 4 \times 100 \\ &= 400 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{T.S.A of cube} &= 6(a^2) \\ &= 6(10)^2 \\ &= 6 \times 100 \\ &= 600 \text{ cm}^2 // \end{aligned}$$

3)

diameter = 21cm

height = 8cm

Volume of cylinder = ?

$$\text{Radius} = \frac{21}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume of cylinder} &= \pi r^2 h \\ &= \frac{22}{7} \times \frac{21^2}{4} \times 21 \times 8 \\ &= 11 \times 3 \times 21 \times 4 \\ &= 33 \times 84 \\ &= 2772 \text{ cm}^3 // \end{aligned}$$

4)

Diameter = 10.5cm

Slant height = 10cm

C.S.A of cone = ?

$$r = \frac{10.5}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{C.S.A of cone} &= \pi r l \\ &= \frac{22}{7} \times \frac{10.5}{2} \times 10 \\ &= 110 \times 1.5 \\ &= 165.0 = 165 \text{ cm}^2 // \end{aligned}$$

5) radius = 21cm
 C.S.A of hemisphere = 9
 T.S.A. of hemisphere = 9

C.S.A. of hemisphere = $2\pi r^2$
 $= 2 \times 22 \times 21 \times 21$
 $= 44 \times 63$
 $= 2772 \text{ cm}^2$

T.S.A of hemisphere = $3\pi r^2$
 $= 3 \times 22 \times 21 \times 21$
 $= 66 \times 63$
 $= 4158 \text{ cm}^2$

IV) Solve the following $5 \times 4 = 5$

p) $l = 5 \text{ cm}$
 $w = 4 \text{ cm}$
 $h = 15 \text{ cm}$

T.S.A of cuboid = $2(lb + bh + hl)$
 Volume of cuboid = $l \times b \times h$
 $= 5 \times 4 \times 15$
 $= 300 \text{ cm}^3$

qp) Diameter = 7cm = $\frac{7}{2}$
 $r = 10 \text{ cm}$
 Volume of cylinder = $\pi r^2 h$
 $= \frac{22}{7} \times \frac{7}{2} \times \frac{7}{2} \times 10$
 $= 11 \times 35$
 $= 385 \text{ cm}^3$

S.No	Student Name	Marks obtained
1)	Sarabha U. Sankar	24
2)	Vashta U. Rajkumar	23
3)	Mahadevi U. Hrishy Kumar	21
4)	Ranjana U. Sangeetha Kumar	19
5)	Rhegyshree U. Sridappa	25
6)	Suresh U. Tukaram	20
7)	Arjuni U. Satish	23
8)	Sriya U. Babu	24
9)	Akhata U. Suresh	25
10)	Deepika U. Pandarath	21
11)	Ranjana U. Rajkumar	20
12)	Chalini U. Sankar	19
13)	Arushi U. Chitrakumar	22
14)	Harshini U. Prabhu	18
15)	Savanya U. Prakash	22
16)	Vaishnavi U. Deep	21
17)	Ashwini U. Narappa	24
18)	Callaliqua U. Prabhu	23
19)	Danyathra U. Parthot	20
20)	Akhata U. Nagappa	22

Class - 8th Std, Max Marks - 25M

Subject - Physical Science

ಶೈ. ಎ. ಶಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯು
 ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

Sl. No.	Name of the Student	Syllabus															Total Attempted
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Sankata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
2	Vaishya	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3	Malahodhi	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
4	Sangata	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	10
5	Blagyalasuri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
6	Surethi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	11
7	Angala	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
8	Sangya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
9	Akshata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
10	Dupika	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12

Sl No.	Name of the Student	Subjects												Total Attempted				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16
11	Ranjita	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	11
12	Shalee	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	10
13	Laxmi	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
14	Mandira	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	9
15	Lavanya	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
16	Vishnvi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
17	Ashwini	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
18	Yallalingshwanu	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
19	Dnyaneshwar	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
20	Anketa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	13

Calculation

Raw Scores

24, 23, 21, 19, 25, 20, 25, 24, 25, 21, 20, 19, 22,
 18, 22, 21, 24, 23, 20, 22.

Total Number of Scores = 20.

Range = Highest Value - Lowest Value
 = 25 - 18
 = 7

Number of class Interval = $\frac{\text{Range}}{\text{Size of class}} = \frac{7}{3} = 2.3$

Size of class Interval = 3.

Number of class Interval = 3.

Frequency Distribution Table.

No	Class Interval	Frequency	Tally
1	18 - 20	6	
2	21 - 23	9	
3	24 - 26	5	

ಶ್ಯ. ಕ. ಬಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

Mean

Sr.	C.I	f	x	fx
1	18-20	6	19	114
2	21-23	9	22	198
3	24-26	5	25	125

N=20

Σfx=437

$$\text{Mean} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$= \frac{437}{20}$$

$$= 21.85$$

$$\text{Mean} = 21.85$$

Median

Sr.	C.I	f	C.f.
1	18-20	6	6-6
2	21-23	9	15
3	24-26	5	20

$$\text{Median} = l + \left[\frac{\frac{N}{2} - F}{f} \right] \times i$$

$$= 20.5 + \left[\frac{10 - 6}{9} \right] \times 3$$

$$= 20.5 + \left[\frac{4}{3} \right] \times 3$$

$$= 20.5 + 1.33$$

$$= 21.83$$

Mode

$$\begin{aligned} \text{Mode} &= 3\text{Mdn} - 2\text{Mean} \\ &= 3(21.83) - 2(21.85) \\ &= 65.55 - 43.7 \\ &= 21.85 \end{aligned}$$

Interpretation

The central tendency are.

Mean = 21.85, Median = 21.83, Mode = 21.85

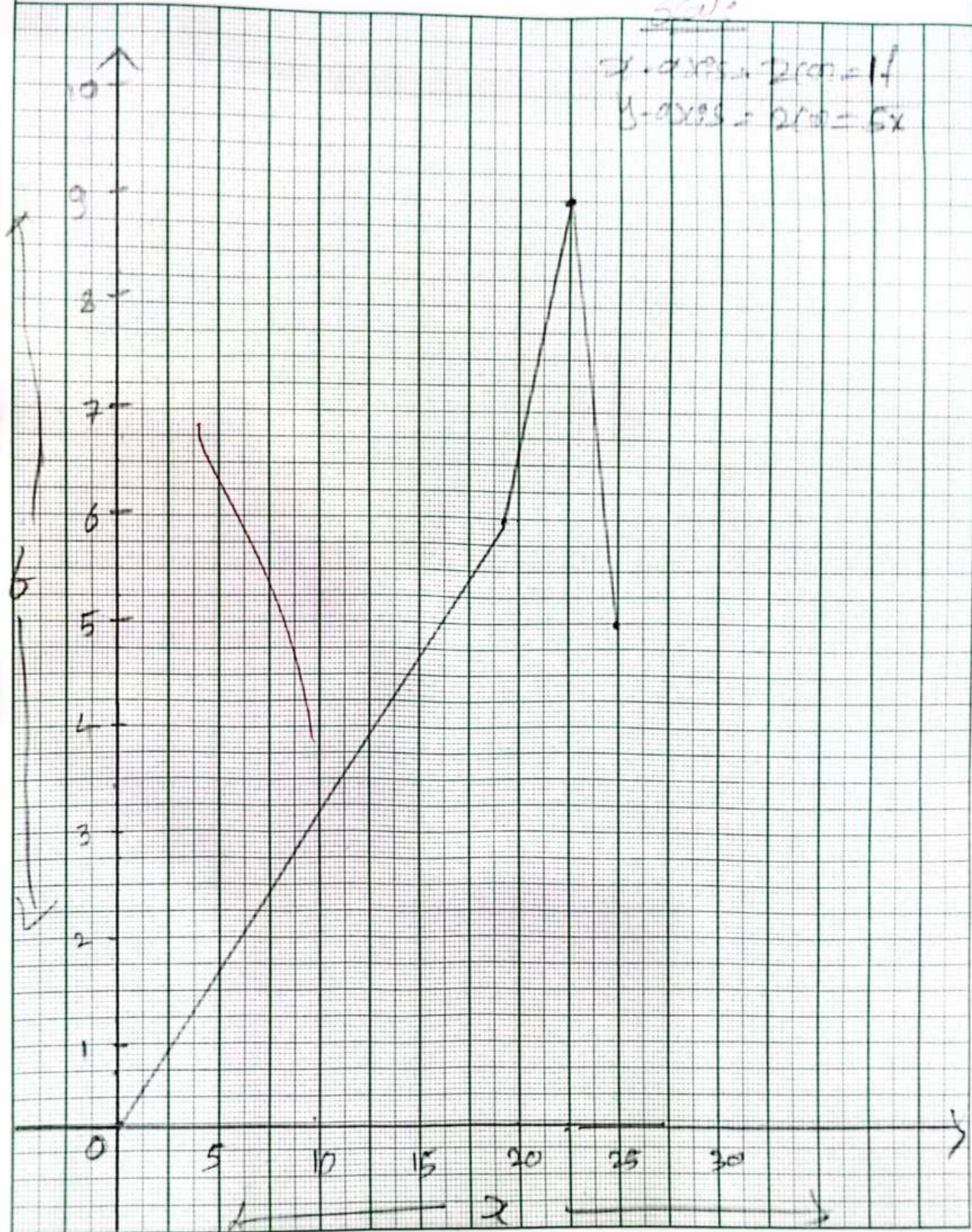
Interpretation = Highest value - Lowest value

$$= 21.85 - 21.83$$

$$= 0.02$$

Hence, it follows MPC Curve as it is in the range of 0.1.

Scale
 $x\text{-axis} = 200 = 17$
 $y\text{-axis} = 200 = 5x$

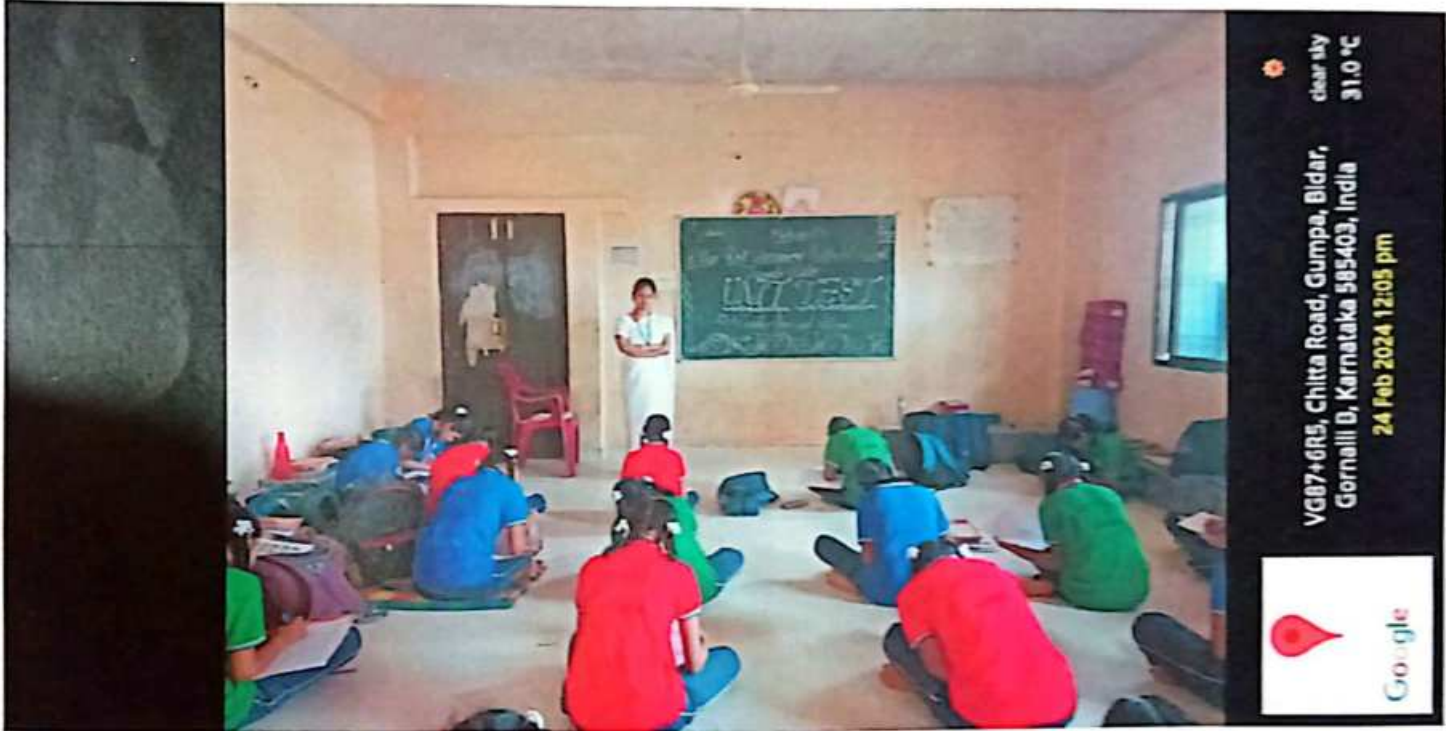


Conducted Unit test on Surface Area and Volume for 9^m std.

32

|| |

Conducted Unit test On Surface Area and Volume for 9th std.




Conclusion

The unit test is the important evaluation tool, the unit test is pre-planned and systematically arranged done by the teacher. This also help to see the Pupils achievement and Performance. The unit test also help to the teacher and pupil in the teaching learning process. As I conducted unit test for 8th std students after the analysis of questions most of the students are not attempted some question. So I have to do the remedial class based on that particular topic to the student.

2) Reference

- 1) Principles of School Subject Hattuwathig.
- B. R. Ramachandrich.
- 2) Interest Science.
- Wikipedia.

Jan


GULBARGA UNIVERSITY
KALABURGI

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN
EDUCATION, KALABURGI-585106

समाप्ति योजना पाठ योजना

NAME OF THE STUDENT : सुवर्णा
ROLL No. : 08/004/AH3E0039
SEMESTER : 8. वी. त्रिमास
SUBJECT : हिन्दी
TOPIC : महात्मा गांधी
GUIDE : प्रो. वैजनाथ बजिदर

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION
BIDAR-585 403

YEAR- 2023

बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय, बिदर
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : ಸ್ವರ್ಣಾ Reg. No.: U04A11210030
 Name of the School : ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಬಿರ Class _____
 Subject : ಇತಿಹಾಸ Lesson No. _____
 Unit : ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ Date _____
 Topic / Concept : ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ Period _____
 ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ / Previous Knowledge ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾರತ ದೇಶದ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು
ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿಯ ಜನನದ ಬಗ್ಗೆ
 ಸಹಾಯಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ / Sources Consulted : ಇತಿಹಾಸ ಪುಸ್ತಕ, ಇಂಟರ್ನೆಟ್, ವೀಡಿಯೋ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives

- 1) ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- 2) ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- 3) ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives

- ಜ್ಞಾನ :- ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ಕೌಶಲ್ಯ :- ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ :- ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ :- ಭಾರತದ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಬೋಧನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಬೋಧನಾ ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM	
	ಸಾಮಾನ್ಯ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ
1) ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ ಜಿಯ ಜನನದ ಬಗ್ಗೆ	1) ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಗ್ರಿ	1) ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ ಜಿಯ
2) ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ	2) ಚಿತ್ರ	2) ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ
3) ಗಾಂಧಿ ಜಿಯದ ಪತ್ರ	3) ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ	3) ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ

प्रश्नानुवर्ती ६-

शायद देखा आदर्श पितामह में सर्वज्ञ योगिनियों का प्रति अथवा कर्तव्य निश्चय है। इन्हें मेरे दो शब्दों में के

स्वात्मसाधक क्रियाएँ

प्रश्न १ "जगत्काले जगत् क्रियायाः" किन्तु नारा है ?

प्रश्न २ "इन्द्राय देवाय जगत् क्रिये अर्पितम् है, और मेरे दो शब्दों में देखा। यह किन्तु नारा है ?

प्रश्न ३ "सर्वज्ञता निर्दोषम्" किन्तु नारा है ?

प्रश्न ४ "तुम मुझे खूब प्यो" में तुमसे आदर्श तुमसे किन्तु नारा है ?

प्रश्न ५ "करो या मरो" किन्तु नारा है ?

प्रश्न ६- कथन ६-

यह है 'बर्खा' और हम "महात्म्यादी" संज्ञाने

प्रश्न ७- कथन ७-

देखना दिखाता क्रियाएँ

क्रिया क्रिया

स्वात्मसाधक क्रियाएँ

प्रिय छात्रों !

आदर्शवाचन

इसके अर्थ स्पष्ट करने में विद्यार्थियों को और नैज्जल निम्नों को ध्यान में रखते हुए आदर्श वाचन करने हैं।

शोचनीय रहते हैं। देहा के प्रति कृपा, मायात्मकता, देहा के रूप में प्रविष्ट महात्मा के लोभ में अक्षय करेगी।

छात्रों क्रियाएँ

उत्तर १- महात्मा "नान्म देहादूर आदर्श" की का है।

उत्तर २- महात्मा "देहा" जगत्काले देहा की का है।

उत्तर ३- महात्मा "शरणा विदे" की का है।

उत्तर ४- महात्मा "तुम मुझे खूब प्यो" की का है।

उत्तर ५- महात्मा "करो या मरो" की का है।

प्रायः के लोभ में अक्षय करेगी।

छात्रों की क्रियाएँ

प्रयत्न क्रियाएँ

अज्ञानपर्यवसाय

महात्म्यादी

देहाज स्वात्मपूजक अथवा वाचन को श्रवण करते हैं।

श्रवण करते हैं।

विद्यया विमुक्तये

गौड़ान विद्या विद्या
एतादृशापक विद्या

संस्कृतों का अर्थ
वाच्य में प्रयोग

१) आचार्य = इतरना

भारत देश १८ आचार्य १९४६ का आचार्य

हता था।

२) आचार्य = नवजातिका

भारत देशके आचार्य नवजातिका है।

३) आचार्य = तीर्थ काठना।

भारत आचार्य विद्यालय आचार्य उभय

आचार्य - विद्या का आचार्य है।

मौलवाचन

विद्यालय विद्यालयों का आचार्य पाठ का
एकना केना काठना है।

केन्द्रीय प्रश्न

प्रश्न १० - आचार्य का अर्थ काठना या विद्या विद्या

संस्कृतों का अर्थ
वाच्य में प्रयोग

विद्यालय विद्यालयों का अर्थ काठना है।
आचार्य विद्यालय का अर्थ विद्या है।

एतादृशापक विद्या

प्रश्न विद्या

आचार्य का अर्थ

विद्या है।

आचार्य = इतरना

वाच्य में प्रयोग

आचार्य = नवजातिका

आचार्य - तीर्थ काठना।

वाच्य का अर्थ है।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

आचार्य का अर्थ काठना है।

उत्तर - महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।

वाच्य है।

१) महात्मनां महात्मा पुत्रवत्।
२) देश के आचार्य
३) आचार्य का अर्थ काठना है।
४) आचार्य का अर्थ काठना है।



विद्यार्थी

सर्वोच्च शिक्षण विभाग
कार्यालय वि. विभाग

सर्वोच्च शिक्षण विभाग

पुस्तक १ - अक्षांशों की दो परिभाषा दो को
लिखिए।

अक्षांशों को

विस्तार विद्यार्थियों को अक्षांशों की दो
परिभाषा को लिखने के लिए देना है। (मिथिला)

पुस्तक १

पुस्तक १ - आठ वेग से आठों की को नया
भागा १

पुस्तक १ - अक्षांशों की व्याख्या में सही भाग
को चुनने से १

पुस्तक १

पुस्तक १

पुस्तक १

अक्षांश - एक विंग की लंबाई को
विभाग के अक्षांश, अक्षांश की
परिभाषा को लिखिए। आठ वेग से
अक्षांश के पाठों को लिखिए।
अक्षांश एक अक्षांश को को
अक्षांश आठ वेग से अक्षांश को
अक्षांश में अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश है।

अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश - आठ वेग से आठों की को
अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश को लिखिए।

अक्षांश - अक्षांशों को लिखिए।
अक्षांश को लिखिए।



अक्षांश को लिखिए।

विशाल सिद्ध

बोधाव विशाल सिद्धा
एडिटर/आपक क्रिया

प्रश्न ३० - रक्तान विशाल सिद्धा कीन आर्य ११

प्रश्न ३० - विशाल सिद्धा के अधिकांश कितने शब्द लिखता है

प्रश्न ५० - शब्दों की लिखनी सुनिश्च ११

उत्तर/उत्तर

लिखनी

शब्दों के रूप को उनके प्रमुख जोति या करी जोति (क्रिया) के देना का धना चलना है अर्थात् लिखनी लिखनी है।

उदा ० - कर्ण, मंजरी, वृद्धि आ आदि।

लिखनी

लिखनी के दो शब्द लिखनी है -

- १) लिखनी
- २) लिखनी

प्रश्न ३० - जो शब्दों शब्द प्रमुख जोति का शब्द जोष करता है, उसे लिखनी कहते हैं।

जैसे ० - नस्ला, रमा, सुकल आदि।

प्रश्न ३० - जो शब्दों शब्द जोष करी जोति का शब्द जोष करता है,

जैसे ० - नस्ला, रमा, सुकल आदि।

एडावा सि लिखनी

प्रमुख सिद्धि

जोषण/आदि

उत्तर ३० - विशाल सिद्धा के अधिकांश

कितने हैं,

विशाल सिद्धा

उत्तर ३० - पांच शब्द लिखता है।

पांच शब्द

उत्तर ५० - शब्दों की लिखनी सुनिश्च

लिखनी की लिखनी सुनिश्च

लिखनी सुनिश्च है।

लिखनी सुनिश्च है।

लिखनी

एडावा लिखनी है एडावा जो। लिखनी है।

लिखनी के दो शब्द

एडावा लिखनी के शब्दों को लिखनी सुनिश्च है।

१। लिखनी

२। लिखनी

उत्तर/उत्तर

1) सुवाचनीय :-

सुवाचनीय का निर्माण

प्रश्न 1 :- स्वामी जी का स्वभाव कैसा था ?

प्रश्न 2 :- स्वामी जी का स्वभाव कौन सा था ?

प्रश्न 3 :- स्वामी जी का स्वभाव कैसा था ?

प्रश्न 4 :- स्वामी जी के बारे में किसे कुछ कहना चाहिये ?

2) सुवाचनीय :-

सुवाचनीय का निर्माण

1) स्वामीजी का स्वभाव किसे था -

1) विना -

2) बालक -

3) सुख -

4) मोक्ष -

3) सुवाचनीय :-

प्रश्न 1 :- स्वामीजी का स्वभाव कैसा था ?

प्रश्न 2 :- स्वामीजी का स्वभाव कैसा था ?

स्वामीजी का निर्माण

स्वामीजी का स्वभाव कैसा था ?

स्वामीजी का निर्माण

स्वामीजी का स्वभाव

स्वामीजी का स्वभाव कैसा था ?

- 1) भारत
- 2) गाम्भीर्य
- 3) मरिचक
- 4) मोक्ष
- 5) स्वामी

Approved by method masters / charactered extracted:

(Handwritten signature)

H.K.E.Society's

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION BIDAR



FINAL LESSON PLAN

Student Teacher Name :
School Name : HKE's National Public School
Register No. : E2200004
Class : 8th Std
Subject : physical Science
Unit : chemical effects of
 electric current
Date : 19/1/2023
Period : 5th

Seen
By 19/01/23

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ
BASVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ/LESSON PLAN

Name of the Student Teacher _____ Reg No. E2200004
Name of the Practicing School HKE's National Public School Class 8th Std
Subject Physical Science Lesson No. 09
Unit Chemical effects of electric current Date 19/01/2023
Topic / Content: Do liquids conduct electricity. Period 5th
ಮೂವರ್ಷದ / Previous Knowledge Students are familiar with our surrounding objects.
ಸಹಾಯಕ ಅಕರಗಳು / Sources Consulted: 8th Std text book

ಸಾಮಾನ್ಯ ಭೋದನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives :-

- 1) To develop acquisition of scientific skills.
- 2) To develop suitable career interest in science field.
- 3) To develop knowledge of science.
- 4) To develop scientific attitude among students.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭೋದನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives :-

- 1) Knowledge: Students are able to recall the objects of electric appliances.
- 2) Understanding: Students are able to explain about conductors.
- 3) Application: Students are able to perform activity on liquids conductivity of electricity.
- 4) Skill: Students are able to Draw the electric circuit.

ಭೋದನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಭೋದನಾ ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM
1) Introduction	General TLM: Chalk, duster, pointer & rolling black board
2) Conductors	Specific TLM: Chart on good conductor and poor conductor
3) Do liquids conduct electricity.	Activity on liquids.

1) Motivation: Good meaning students, you all are related to this I will ask few questions.

Teacher's Activities

1) What is produced by rubbing 2 objects?

2) How many types of charges?

3) What are the names of a charge?

4) What is flow of the or negative charge called?

5) Which effect of electric current causes heating?

6) Statement of Aim: So today we are going to

7) Development stage:

familiar with charge on objects and their reactions so

Students Activities

1) Charges are produced by rubbing 2 objects.

2) 2 types of charge are there.

3) Positive and Negative charge.

4) The flow of positive or negative charge is called as electric current.

5) No answer.

6) Learn about CHEMICAL EFFECT OF ELECTRIC CURRENT.

Content		Students		
Analysis	Teacher's Activities	Activities	E.L.O	Black Board work
Development	Done students	Students are listening.	Recalls	CHEMICAL EFFECTS OF ELECTRIC CURRENT.
Introduction	In our day to day life we use various kinds of electric appliances like T.V, mobile, fan, washing machine, fan and tube light etc.			

Contact Analysis

Teacher's Activities

As we see, our elders might have cautioned you against handling any electrical appliance with wet hands, but do you know why it is dangerous to touch an electric appliance with wet hands,

we are familiar with some material which allows electric current and some do not allow electric current.

Conductor

Conductors:

The material which allows the electric current to pass through them easily are called conductors.

The material which allows the electric current to pass through them very easily are called good conductors.

For examples:- Iron, Copper, Aluminium

Teachers show a chart to students.

The material which doesn't

allow the electric current to pass through them easily are called poor conductors

for ex:- wood, rubber, plastic etc.

Students Activities

Students are listening

Students are listening

E.L.O

Black Board Work

Recognise

Explains

Conductor,



Compare



Content

Analysis

Teacher's Activities

Flouresce. So far we have used our notes to test materials which were in solid state but what about liquid? Do liquids also conduct electricity? let us find out?

Do liquids conduct electricity?

By performing an activity we will know do liquids conduct electricity or not.

1) Which are conductors?

I have collected some liquids for test and to label are good conductors and poor conductors of electricity.

Liquids are

1) lemon juice 2) Tap water

3) Vinegar 4) Soda 5) curd

6) vegetable oil 7) Milk 8) salt solution

9) sugar solution 10) Distilled water.

Students Activities

E.L.O

Black Board Work

Students are listening.

Analyse

Do liquid conduct electricity

The materials which allow the electric current to pass through are called conductors.

perform

Students are

1) lemon juice 2) Tap water

3) Vinegar 4) Soda

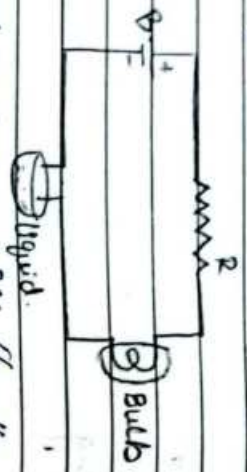
5) curd 6) vegetable oil

7) milk 8) salt solution 9) sugar solution 10) Distilled water.

Content Analysis

Teachers Activities

Electric circuit



Good conductors will glow the bulb. Such as lemon juice, salt solution, Tap water, vinegar, curd, soda, milk, sugar solution

Poor conductors will not glow the bulb such as sugar solution, vegetable oil & distilled

Recapitulation:

Teachers Activities

1) Give any 2 examples of good conductors in solids

2) Define poor conductor.

3) Give any 3 examples of poor conductors in solids

4) Give 2 examples of good conductors in liquids

5) Is tap water a good conductor of electricity.

Students Activities

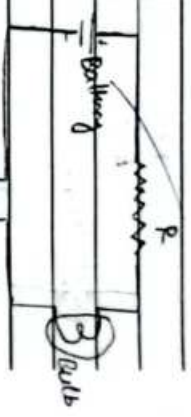
E.L.O

Black Board Works.

Students are

listening carefully

Draws



clarity

Students Activities

Black Board Works.

"SUMMARY"

Students are

able to

give answers.

Iron, Nickel are the examples of good conductors in solids. The material which doesn't allow the electric current to pass through them easily are called poor conductors. wood, plastic, rubber are the examples of poor conductors in solids. Tap water, curd are the examples of good conductors in liquids. sea water is a good conductor of electricity.

2 Evaluation:

Teachers Activities

A. Match the following 'B'

1) Tray a. 2 terminals

2) Wood b. Good conductor

3) Electric bulb c. poor conductor

4) Vinygor d. Don't glow bulb

5) Distilled water e. Bulb's glow

10) Homework.

1) Collect 10 liquids which conduct electricity

Students activities

Black Board work.

Answers.

1) Good conductor.

2) poor conductor

3) 2 terminals

4) Bulb glow

5) Bulb doesn't glow.

Correct
Date 21/10/23

Approved by method masters / staff members :-

ಹೈ.ಕ. ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಸ್ಥೆಯು

ಬಸವೇಶ್ವರ ಪಿಕ್ಕಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ



ಅಂತಿಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಕ್ರ.ಪಿ.ಪೆಸರು	:	ಶಾಲೆಯ ಪೆಸರು	: ಸಯತಾ ಹೊಡೆ ಶಾಲೆ. ಬಾದರ
ಕಾಲದ ಸಂಖ್ಯೆ	:	ವರದತಿ	: 8ನೇ.
ವಿಷಯ	:	ದಿನಾಂಕ	: 16-01-2023.
ಛಂದ	:	ಪಾಠದ ವಿವರ	: 40 ನಿಮಿಷ . ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಂತರಿಕ್ಷ ನಿತ್ಯಸಮೀಕರಣಗಳು.

Sri Vinayak
16/01/2023

Sri Vinayak @ 9886844175

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ

BASVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher _____ Reg No 12200012

Name of the Practicing School ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಾಲಯ Class ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿ

Subject ಗಣಿತ Lesson No 01

Unit ಬೀಜೋತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು Date 16-01-2023

Topic / Content : ಬೀಜೋತ್ತರಗಳು Period _____

ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ / Previous Knowledge ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಚರಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯವಾಗಿದೆ.

ಸಹಾಯಕ ಅಕರಗಳು / Sources Consulted : ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಧೋರಣಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives :-

1. ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ "ಅರಿವು" ಮಾಡಿಸುವರು.
2. ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಗಣಿತದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು "ತಿಳಿಯುವರು."
3. ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಗಣಿತದ ಅಂಶಗಳ ತಪ್ಪು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ "ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು."
4. ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಗಣಿತದ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ "ಭಾಗವಹಿಸುವರು."

ವಿವಿಧ ಧೋರಣಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives :-

1. **ಜ್ಞಾನ** : ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಚರಾಕ್ಷರ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು "ಸ್ಥಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು."
2. **ಅಭಿಪ್ರಾಯ** : ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಸಂಕುಲವನ್ನು "ಗುರುತಿಸುವರು."
3. **ಅನ್ವಯ** : ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು "ಪರಿಹರಿಸುವರು."
4. **ಕೌಶಲ್ಯ** : ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳು ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಅಧಿಗಮನವನ್ನು "ಅರ್ಥಮಾಡುವರು."

ಧೋರಣಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಧೋರಣಾ ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM	
	ನಿಯಮಿತ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ
1. ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಪರಿಚಯ.	1. ತಾರಾಯಿಗಳು,	1. ಚಿತ್ರಪಟಗಳು.
2. ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಬೀಜೋತ್ತರ, ಅಕ್ಷರಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಕುಲ.	ನೀಲಿಪಟ್ಟಿ, ಕಪ್ಪುಪಟ್ಟಿ,	ಅ ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿ
3. ಬೀಜೋತ್ತರಗಳ ಅಧಿಗಮನ.	ಝರಿಗಳು ಬಳಸುವ ಸಾಧನ.	2. ಯಾದೃಶ.

ശ്ലോകം	മുഖ്യപദങ്ങൾ
1] സമാപിതം	സമാപിതം
2] സമാപിതം	സമാപിതം
3] പ്രതിഫലം	പ്രതിഫലം
4] സമാപിതം	സമാപിതം
5] സമാപിതം	സമാപിതം

ശ്ലോകം	മുഖ്യപദങ്ങൾ	സമാപിതം	മുഖ്യപദങ്ങൾ
1] സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം
2] സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം
3] പ്രതിഫലം	പ്രതിഫലം	പ്രതിഫലം	പ്രതിഫലം
4] സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം
5] സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം	സമാപിതം

1] സമാപിതം: $4x^2 + 3xy + 5x^2$
 2] പ്രതിഫലം: $a+b + 4+5m + 4$
 3] സമാപിതം: $a+b+c + 2x + 3y - 5$
 4] സമാപിതം: $a+b+c+d + 3xy$

IV. കൃത്യതയുടെ അളവ്:

ക്രമം	പ്രശ്നം	ഉത്തരം
ക്ര: 1]	3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
ക്ര: 2]	2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
ക്ര: 3]	4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
ക്ര: 4]	5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
ക്ര: 5]	7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

പ്രശ്നം	ഉത്തരം
3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

V. പദസമാപനം:

ക്രമം	പ്രശ്നം	ഉത്തരം
ക്ര: 1]	3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
ക്ര: 2]	2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
ക്ര: 3]	4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
ക്ര: 4]	5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
ക്ര: 5]	7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

പ്രശ്നം	ഉത്തരം
3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

VI. ന്യൂനതകൾ:

ക്രമം	പ്രശ്നം	ഉത്തരം
ക്ര: 1]	3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
ക്ര: 2]	2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
ക്ര: 3]	4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
ക്ര: 4]	5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
ക്ര: 5]	7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

Approved by method masters/ചാർജ്ജ്ഡ് അധ്യാപകർ :-

പ്രശ്നം	ഉത്തരം
3x + 5 = 12	3x = 12 - 5 3x = 7 x = 7/3
2x - 7 = 10	2x = 10 + 7 2x = 17 x = 17/2
4x + 3 = 15	4x = 15 - 3 4x = 12 x = 12/4 x = 3
5x - 2 = 8	5x = 8 + 2 5x = 10 x = 10/5 x = 2
7x + 1 = 14	7x = 14 - 1 7x = 13 x = 13/7

GULBARGA UNIVERSITY



KALABURGI

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN
EDUCATION, KALABURGI-585106

ಜಟುವಣಕೆ

NAME OF THE STUDENT : ಸಂಗೀತಾ ಶೆಟಕಾರ
ROLL No. : E2100005
SEMESTER : ಬಿ.ಇಡಿ. ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
SUBJECT : ನಿಕಟ ಪೂರ್ವ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿ
TOPIC : ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ)
GUIDE : ಶ್ರೀ ಸಂತ್ಯಾಚಾರ್ಯರ ಸೆಟ್ಟಿನ್

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION
BIDAR-585 403

YEAR-2021-22

H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR

Basaveshwar College of Education
Bidar- 585 403 (Karnataka)

Scanned with CamScanner

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೋಧನೆ

I. ವಿಶೇಷ :-

ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಕಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
 ಅವುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳಿಸುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ
 ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು / ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು
 ತಿಳಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ಕಲಿಸಿ,
 ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿ
 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು. ದೇಶಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ
 ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಾಡುವ
 ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಯಾವುದಕ್ಕೆ
 ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ ? ಏಕೆ ? ಅವು ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವಾದ
 ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ, ಕಲಿಸುವುದು ದೇಶಗಳಿಗಿರುವ
 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಏನು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು
 ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು
 ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ
 ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

II ಪೊಂಡಾ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳು :-

* ಉದ್ದ :-

“ಯತ್ಕೇಳಗ ನೈವಾಸಿತ ಪಂಕ್ಚಿಯಿನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು
 ಯತ್ಕೇಳ ಕೊಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಉಪಕ್ಕೆ
 ಕ್ಷೇತ್ರ ಪೊಂಡಾ ಸುಖಕೃಪ್ರದವನ್ನು ಪೊಂಡಾ ಬೋಧನೆ
 ಅನ್ನುವರು”

* ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳು :-

1) ಗುಡ್ ಕವರ ಪ್ರಕಾರ :-

“ಪೊಂಡಾ ಬೋಧನೆ ಅಂದರೆ ಪ್ರಾರಂಭ
 ಪ್ರವೇಶನದ ಉಲ್ಕ, ಮಗುವಿನ ಕೆಲಕೆಂದು ಸ್ತುತ್ಯೇಷೆ
 - ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉಪಯುಕ್ತ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ
 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಯೋಚಿಸಿ
 ಬಗ್ಗೆ ನೈವಾಸಿತ ಕ್ರಮದ್ದು ಕೆಲಕೆ ಉಗು ವಂತೆ
 ಯೋಚಿಸಿ ಬೆರಿತಾ ಬೋಧನಾಕ್ರಮ.”

2) ವಾಯುನೈ ಉದ್ದದ್ದು ಪುಸ್ತಕವಾದರ :-

“ಯತ್ಕೇಳ ಕೆಲಕೆಂದು
 ಕೊಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೇಲೆ ಕಿತ್ತೇಕೆಂದು
 ಉಪಕರ ಪೊಂಡಾಕ್ರಮದ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ
 ಬೆರಿತುಬೆರಿತುಗಳನ್ನು ಪೊಂಡಾ ಬೋಧನೆ ಅನ್ನುವರು”

11. ಪೆಂಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಐತ್ಯೇಶಗಳಿ:

A) ಪೆಂಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿಗಳು:-

- 1) ನಾವೀಗ್ರಹ ದಾಖಲಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ನಾವೀಗ್ರಹ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೆಲವೆ ಸಾಧಿಸುವುದು.
- 2) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಬಲತೆಗಳಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಲಿಯಲು ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವೀಗ್ರಹವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದು.
- 3) ಕಲಿಯಲು ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಕೊಡುವುದು.
- 4) ಉಳಿ ಕೊಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಕೆಲವು ಮಾಡುವುದು.
- 5) ಉಳಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ಸಮಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ಕೆಲವು ಸಮಾನತೆ ಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- 6) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸುಸ್ತು ಪೆಂಹಾರ ಕ್ರಮ ಮಾಡುವುದು.

8) ಪೆಂಪಾಚೆ ಬೋಧನೆಯೆ ಯತ್ನೇಗಲು :-

1) ಕೆಲಕೆಂಪುಲೆ ಹಿಂದುಳಿಲಾವೆ ಮುಕ್ತೆಗುರು ಗುರುತೆ
ಬವೆರೆನು ಯುಖಿಯಾಡಿಸಿ ಆರುಪುಡು.

2) ಕೆಲಕಾ ಕೆಂದೆರೆಗುಲೆನು ನಿಯಾಂಕಿ ಕೆಲಕೆಂಪುಲೆ ಸಮಾಜೆಗ
ವೆನು ಆರುಪುಡು.

3) ಶಿಕ್ಷಣೆ ಗುಣಮಟ್ಟವೆನು ಕುಚ್ಚೆಸುವೆಲೆ ಶಿಕ್ಷಕೆರೆ
ಬದ್ಧತೆಯೆನು ಕುಚ್ಚೆಸುಪುಡು.

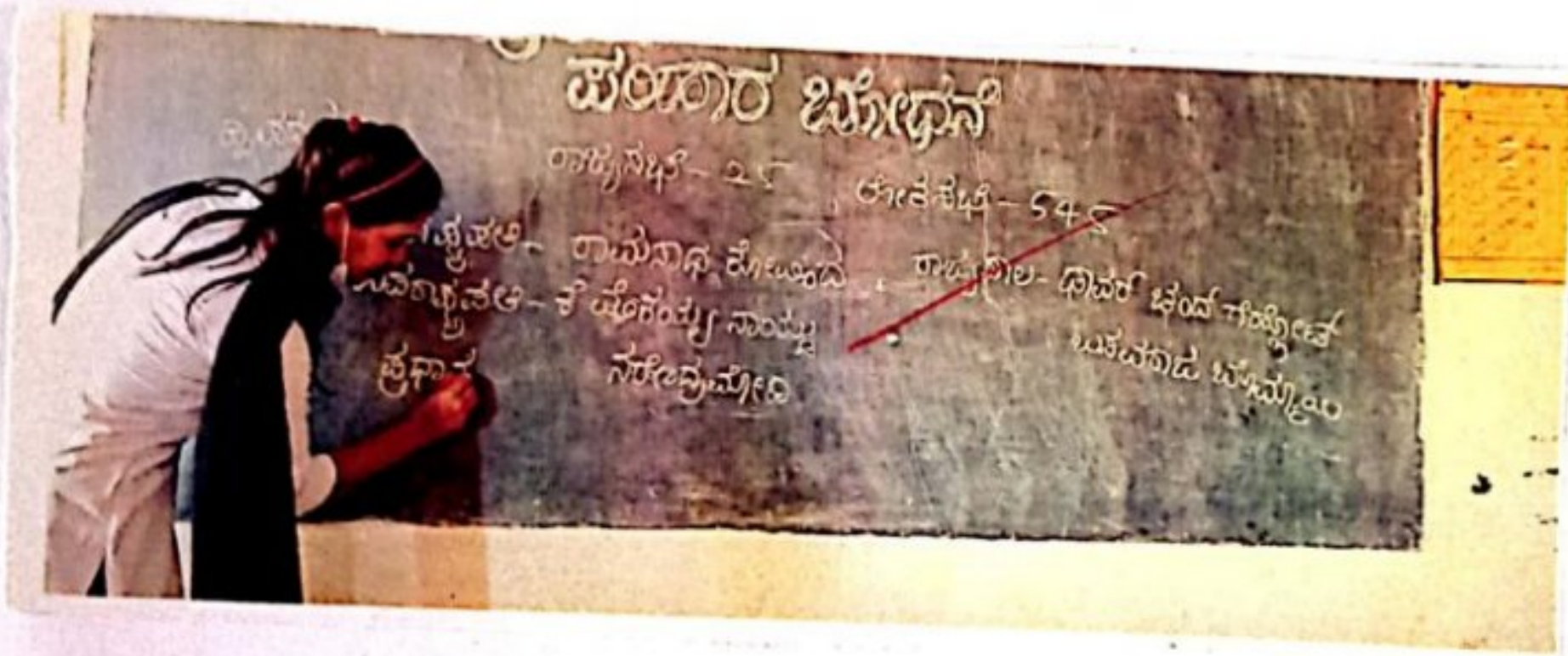
4) ಮುಕ್ತೆಲು ಯುಲಬ್ಬತೆ ಡಾಗೂ ಆರಗತೆಲಾರು
ಗುಣಮಟ್ಟೆನು ನಿಯಾಂಕಿವೆನು ಗುಣಮಟ್ಟೆ ಸಹಕೆರೆ
ಬವೆರೆಲೆ ಆತ್ಮಬಲಿಶಿ, ಸಂಬಕೆಯೆನು ಯುಡಿಲು
ಪುಡು.

5) ಶಿಕ್ಷಕೆರು ಯುಲ ಬೋಧೆ ಆಂತ್ರಗುಲೆ ಬೋಧೆನಾ
ಬಧಾನೆಗುಲೆನು ಬಲಿಶಲಿ ಆರುಪುಡು.

10. ಪೆಂಪಾಕರ ಪೂರ್ವನಿಗ ಲ್ಲಪುಪಡಾವೆ ಮುಕ್ತೆಲು:-

- 1) ಶಿಲ್ ಬಟ್ಟು ಮುಕ್ತೆ ಶಿಲ್ಕ ದಾಖಲಾದ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 2) ಶಿಲ್ಕುಂದೆ ಪೂರಗುಪ್ಪಿತ್ತು ಲಲಧ ಶಾಂಕುಚಂತ್ರಗ್ಲಂದ ಶಿಲಿ ಲಿಡಿನಿಗ ಬಂದ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 3) ಅನುಯಯತೆ ಗ್ಯರು ಡಾಡಿಯಂದೆ ಕಲತಿ ನಾಮಧೈರ್ ಪೂಂದಿರುವ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 4) ಅನಾರುಗ್ಯ, ವಲಶೆಯಂದಾಗಿ ಕಲತಿ ನಾಮಧೈರ್ ಗ್ಲ ಕೂರತೆಯುಳ್ಳ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 5) ಸೈಕುತ್ಯೈ ಶಾಂಕುಕ್ರಮಗ್ಲಂದಾಗಿ ಕಲಕೆಯುಳ್ಳ ಹಿಂದೂದ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 6) ಮಾನಯುಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗ್ಲನ ಪೊರತೆ ಲಿದಂತೆಡ ಲಾಘವೆರದಾದ ಕೂರತೆ ಲಿರುವ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 7) ಲಶುಪಿ ಅಗತ್ಯತೆಗ್ಲ ಅಪಶೈಕತೆ ಲಿರುವ ಮುಕ್ತೆಲು
- 8) ನಿರಂತರಲಾಗಿ ಶಿಲ್ಕ ಡಾಡಿಯುಳ್ಳ ಕಲಕೆಯುಳ್ಳ ಹಿಂದೂದವರು. ಅಂದು ಗುರುತಿನಿಕೊಂಡ ಮುಕ್ತೆಲು.
- 9) ಫಿಜಿಕೆ ಪೂರ್ವ ಫ್ರೆಫೆಯ ಸುಲಪ್ಪೆರನುಳ್ಳ C, C+ ಗ್ರೇಡ್ ಪೆಡಿಯುವ ಮುಕ್ತೆಲು.

ಪೆಂಪೆಣ್ ಪೆಂಪೆಣ್
 ಪೆಂಪೆಣ್ ಪೆಂಪೆಣ್
 ಪೆಂಪೆಣ್ ಪೆಂಪೆಣ್



* ಶೃಂಗಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು:



ಕೃ.ಕ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ
 ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಹಿತ್ಯಾಲಯ, ಬಿದರ.

- 1) ಹೆಸರು :- ಸಂಗೀತ ಕಿಟಾಂಟ್
- 2) ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :- ಸರಶಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಬಸವೇಶ್ವರ
- 3) ವಾಟರ್‌ನಂಬರ್ :- E2100005
- 4) ಘಟಕ :-
- 5) ಆರಂಭ :- 9ನೇ
- 6) ಏಷಿಯ :- ಸಮಾಜ ಬಾಲ್ಕನಿ.
- 7) ದಿನಾಂಕ :- 17/01/2022
- 8) ಸಮಯ :- 40 ನಿಮಿಷ.

I. ಸಂಗತಿ :- ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಡುಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತ್ರಯಮಿ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ-ಶಾಬ್ದಾನಿಗಳ ಪರಿಚಯ.

II. ಉದ್ದೇಶ :- ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಗ್ರಾಂಟಿ ಖರೀದಿ ತ್ರಯಮಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ-ಶಾಬ್ದಾನಿಗಳ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಏಷಿಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬಗ್ಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು.

III. ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶ :-

- 1) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಹಾಡುಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ಶಾಬ್ದಾನಿ ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಗಳಿಸುವರು.
- 2) ಉತ್ತರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಆಳವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವರು.
- 3) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯುವರು.
- 4) ಈ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯುವರು.

IV. ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶ :-

- 1) ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವರು.
- 2) ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ನಾಯಕರ ಶಾಬ್ದಾನಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವರು.
- 3) ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ಶಾಬ್ದಾನಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವರು.
- 4) ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಡುಗಳ ನಾಯಕರನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು.

V. ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ :-

- 1) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಡು.
- 2) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಮುಖ
- 3) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ-ಶಾಬ್ದಾನಿಗಳ ಪರಿಚಯ.

5 E
ಪಂಚಗ್ರಂಥ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪದವಿ ಪಡೆದವರ ಪಟ್ಟಿ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪದವಿ ಪಡೆದವರ ಪಟ್ಟಿ

17 ಚೂರಣಿ

ಫಲಿತವಾಗಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಪದವಿ,
 ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬಹುಮಟ್ಟಿನ
 ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ
 ಪೂರೈಸಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಉತ್ತಮ-ಉದ್ದೇಶ
 ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ
 ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಉದ್ದೇಶದ
 ಮೇಲೆ ಒಳಿತಿ ಕೊಡುವುದು
 ಶ್ರೀ.1) ನಮ್ಮ ದೇಶ ಯಾವುದು?
 ಶ್ರೀ.2) ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು?
 ಶ್ರೀ.3) ಭಾರತದ ಉತ್ತಮ ರಾಜ್ಯ ಯಾವುದು?
 ಶ್ರೀ.4) ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಧಿಕಾರಿ ಯಾರು?

ಫಲಿತವಾಗಿ
 ಭಾರತ
 ನವದೆಹಲಿ
 28
 ಫಲಿತವಾಗಿ

ಗುರಿಗಳನ್ನು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪದವಿ ಪಡೆದವರ ಪಟ್ಟಿ
 ಈಗಾಗಲೇ ಪೂರೈಸಿ
 ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಉದ್ದೇಶದ
 ಮೇಲೆ ಒಳಿತಿ ಕೊಡುವುದು
 ಆಳುವುದು.

27 ಚೂರಣಿ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪದವಿ ಪಡೆದವರ ಪಟ್ಟಿ
 ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಉದ್ದೇಶದ
 ಮೇಲೆ ಒಳಿತಿ ಕೊಡುವುದು
 ಆಳುವುದು.

ಉತ್ತಮವಾಗಿ
 ಪಡೆದವರು.

5 B
ಪಾಠ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಅಭ್ಯಾಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಭಾರತೀಯ ಅರಣ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ
ನೀತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದು
ಭಾರತವನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ತಾಗಿಸಿ
ಶಾಶ್ವತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲಾಗಿದೆ
ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವ
ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
ಶ್ರೀ.17 ಶಾಶ್ವತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯತೆಯ
ರಹಸ್ಯವೇನು?

ಭಾರತೀಯ

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

ಶಾಶ್ವತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ
ಮೈತ್ರಿಕೆ ಹೊಂದಿತ್ತು ಶಾಶ್ವತ
ಶ್ರಮದ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮನ್ನು
ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿರುತ್ತದೆ
ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು

ಶ್ರೀ.17 ಶಾಶ್ವತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ
ಹಾಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ.

• 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ
ಬಹುಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಗಾತ್ರ
ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮೂಲಕ ಲಿಂಗ
ಮಾತ್ರವಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ.21 ಶಾಶ್ವತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ

ಶಾಶ್ವತವೇ

ಶಾಶ್ವತ ಶ್ರಮದ
ಗಾತ್ರವು 4 ಬಾರು ಸಹಜವಾಗಿ
ಅ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಚಿಂತಿಸಲಾಗಿದೆ
-ದ ಮೂಲಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು

ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಚಿಂತನೆ
ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳಿವೆ.

5 E ಯಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಅಧ್ಯಾಪಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
	<p>ಶ್ರೀ 1) ನಕಲಂತ್ರ ಪುಟಿಯುಯು ಯುಯೆ ಯುಡ್ಡೆ ಉಂಕೆಂತಿದ್ದಾರಿ?</p> <p>ಶ್ರೀ 2) ನಮೂ ರಾಜ್ಯದ ಯುಬ್ಬಿ ಯೂತ್ರ ಯೆರು?</p>	<p>ಶ್ರೀಧಾನ ಯಂತ್ರ.</p> <p>ಬಸವರಾಜ ಬಸವ್ವಾಲ.</p>
	<p>ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾರತ ನೆರಾಕೆ -ಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೂಡುಯು ಶ್ರೀಯುಬಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಯು ರಾಜಧಾನಿಗಳು ತುಂಕೆಯು ನಡುವರು</p>	<p>ಗುರುತುವರು.</p>
	<p>ಶ್ರೀ 1) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜಧಾನಿ ಯೆವುದು?</p>	<p>ಬೆಂಗಳೂರು</p>
	<p>ನಾಯಿ ಖಜಾನೆಯೆರೆಕೆ ರಾಜ್ಯದ ಶ್ರೀಯುಬಿ ಯುಡ್ಡೆಗಳು, ಒದಕ ಯುಬ್ಬಿ ಸ್ವರು ಯುಗಲ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯ-ರಾಜಧಾನಿಗಳು ಕುಂಕಲು ಸಂಕ್ರಮಣ ಯು ಆಯು ಕುಂಕಿಡ್ಡೆಯೆ.</p>	<p>ಸೇವೆಯವರು.</p>

5E ವಿಷಯಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಐದನೇ ವರ್ಷದ ಕೆಲಸ.
	ಶ್ರೀ. 1) ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.	ಭಿಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು
	ಶ್ರೀ. 2) ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು - ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು	31 ಪಟ್ಟಿಗಳು.

* ಚಟುವಟಿಕೆ :- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಿಕ್ಷು ಪ್ರದಾನದ ಮೂಲಕ
ಸಂಸ್ಕಾರದ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಗೆ ಐದನೇ ವರ್ಷದ ಶಿಷ್ಯರು
ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಮೇಲೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ
- ಉದ್ದೇಶವು.

* ಗೃಹಕಾರ್ಯ :-

ಶ್ರೀ. 1) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ
ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬಿಡಿ.

ಬಹುಮಾನ :-

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು
 ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದರೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿ
 ರೂಪಗಳನ್ನುಂಟುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಗತಿ
 ಸುಪ್ರಸಂಗವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ
 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಿತರಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ
 ಅದರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಅರ್ಥ ಮತ್ತು, ಉತ್ಪಾದನೆ,
 ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು
 ಕೊಂಡಿರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

ಬೆಳೆದಂತಹ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯನ್ನು ಮೂಲಕ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು,
 ಅದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ
 ಮೇಲೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವನ್ನು
 ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

ಭವಾರ ಕ್ರಂಥನಗಲು:-

14 ಯೂಟುಟುಬ್ ಡಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಬುಧನು ಂಥನ ಶಕ್ತು.
=> ಡಾ. ಕ. ಓಬಳುಕುಟುಬ್ಬು.

27 ಂಕುಟುಬ್ಬು.

Seen
[Signature]

GULBARGA UNIVERSITY



KALABURGI

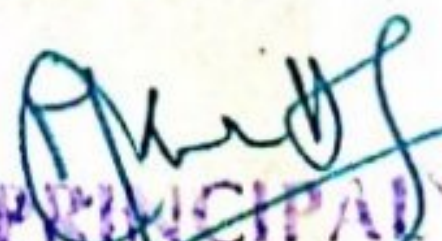
DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN
EDUCATION, KALABURGI-585106

ಜಟುವಣಕೆ

NAME OF THE STUDENT : ಸಂಗೀತಾ ಶೆಟ್ಟಕಾರ
ROLL No. : E2100005
SEMESTER : ಬಿ.ಇಡಿ. ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
SUBJECT : ನಿಕಟ ಪೂರ್ವ ಸೇವಾ ತರಬೇತಿ
TOPIC : ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (ಕನ್ನಡ)
GUIDE : ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷ್‌ಕುಮಾರ್ ಸಚ್ಚಿನ್.

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION
BIDAR-585 403

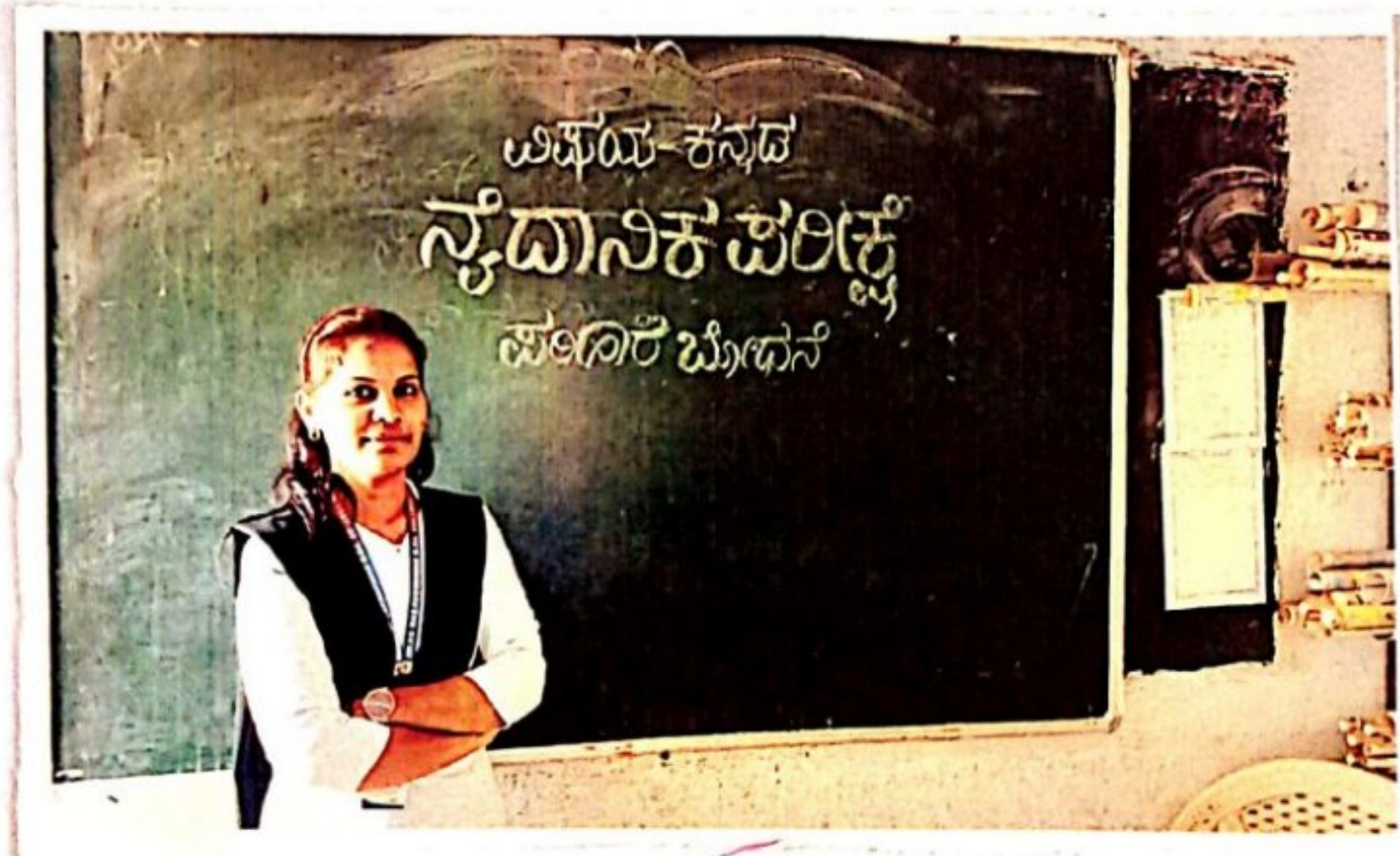
YEAR-2021-22


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR

Seen

IQAC Coordinator
H.K.E. Society's
Basaveshwar College of Education
Bidar- 585 403 (Karnataka)

ಪರಿವಾರ ಬೋಧನೆ



Sharada Book Depot, Opp. B.V.B. College, Bidar. Cell : 9880460930

Signature

1. ವಿವರ :-

ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಕಲಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು
 ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
 ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಗದು ಕೆಳಕಂಡ (ಕೈಗುಚ್ಚುವ) ಚಿತ್ರವನ್ನು
 ಪರಿಹಾರ ಚಿತ್ರವನ್ನಾಗಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಛೇದಕ ಪರಿಚಯಗಳು,
 ನೈದಾಂಶ ಪರಿಚಯಗಳನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
 ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಕೊಡುವ ಪತ್ರ ಕುಟ್ಟಿ
 ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಏನು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
 ಮಾಡುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಚಿತ್ರವನ್ನಾಗಿಸಿ
 ಎಂದು ಹೆಚ್ಚುವುದು.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವುದಕ್ಕೆ

ಹಿಂದುಳಿದವರ ? ಯಾವ ? ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಏನು ಕಾರಣಗಳನ್ನು
 ಪತ್ರ ಕುಟ್ಟಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು
 ಒದಗಿಸಿ ಸೇರಿಸಿ ಯಾವ ಆರೋಗ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು
 ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಹೋಲಿಸುವ ಕಡೆಯ
 ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಹಾರ ಚಿತ್ರವನ್ನು
 ಕೈಗುಚ್ಚುತ್ತಾರೆ.

1. ಪೆಂಡಾರ ಬೋಧನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಜ್ಞೆಗಳು:-

* ಅರ್ಥ :-

"ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈದಾನಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಅದಕ್ಕೆ ಸುತ್ತ ಪೆಂಡಾರ ಸೂಚಿಸುವುದನ್ನು ಪೆಂಡಾರ ಬೋಧನೆ ಎನ್ನುವರು."

* ಪ್ರಾಜ್ಞೆಗಳು:-

1) ಗುಡ್ ರಿಪರ ಪ್ರೆಕಾರ:-

"ಪೆಂಡಾರ ಬೋಧನೆ ಎಂದರೆ ಖಾಲಿ ಪುಸ್ತಕವೆತ್ತಿ ಅಲ್ಲ, ಮಗುವಿನ ಕೆಲಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿಸಿ ನೋಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಕಾರಣವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನೋಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ನೈದಾನಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು."

2) ನಿಯಮಿತ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪರಿಚ್ಛೇದವಾದ:-

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಕೆಲಸ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೇಲೆ ಕಿಕ್ಕಿರಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ನೈದಾನಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಎನ್ನುವರು.

III. ಪೆಂಪಾಕ ಬಾಧನೆಯ ಗುರು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ:-

A) ಗುರುಗಳು:-

1) ನಿರ್ದೇಶನ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ದೇಶನ ಲಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಡೆ ನಡೆಸುವುದು.

2) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಬಲತರಣದಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

3) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಡಿತದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು

4) ಉಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.

5) ಉತ್ತಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

6) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

8) ಒದ್ದೇನೆಗಳು :-

- 1) ಕಲಕಂಠು ಉದುಳಿದಿರುವ ಪಾಠೆಳೆನ್ನು ಗುರೂತಿ ಲವೆನ್ನು ಮುಖ್ಯಲಾಗಿನ್ ಆರುವೆದು.
- 2) ಕಲಕಾ ಕೂದರಗ್ಲೆನ್ನು ನಿಲಾಂತಿ ಕಲಕಂಠು ತ ಮಲಗನ - ವೆನ್ನ ಆರುವೆದು.
- 3) ಶಿಕ್ಷೆಣದೆ ಗುಣಮುಟ್ಟವನ್ನು ಕುಟ್ಟಿರುವೆಳೆ ಶಿಕ್ಷೆಕೆರೆ ಬದ್ದೆಆಂಸನ್ನು ಕುಟ್ಟಿವೆಪುಡು.
- 4) ಮಕ್ಕಳು ಮುಲಭೂತೆ ಡಾಗು ಆರಗತಲಾರು ಗ್ಲತಬೂತದೆ ಪ್ರಾಮುಟ್ಟವನ್ನು ಗ್ಲತಬೂತೆ ತದಕಂತಿ ಲವೆನ್ನು ಆತೀಯಶ್ಚತ, ನಂಬಕುಮು ಮುಡಿಪುಪುಡು.
- 5) ಶಿಕ್ಷೆಕೆರು ಲಲಫ ಬಾಫನ ಆಯ್ಕೆಗಲು ಬುಫು ಲಫಾನಗ್ಲೆನ್ನು ಬ್ಲತಲು ಕ್ಷಿಪುಪುಡು.

17. ಪೆಂಪಾಚಿ ಪಾಠವೆನಿ ಲಕ್ಷಣವು ಪುಸ್ತಕ:-

- 1) ಶಿಲ್ಪ ಬಹು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 2) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 3) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 4) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 5) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 6) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 7) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 8) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 9) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.
- 10) ಶಿಲ್ಪವೆಂದೆ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ ಶಿಲ್ಪದ ಪಾಠವು ಪುಸ್ತಕ.

ಪಂಪರ ಭೂಧನ
 ಯ ವಿಠಯಾಜನ
 ಮತ್ತೆ ಭೂಧನ



ವ್ಯ.ಶ.ಶಿ.ಸಂಸ್ಥೆಯು
 ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ.
 ಪಂಚಾರ ಬೋಧನೆ.

- 1> ಹೆಸರು :- ಸೋಲಾ ಕಟಗಾರ
- 2> ಶಿಕ್ಷಕರು :- ಸೆರೆಶಿಶು ಪ್ರತಿಭಾಳು, ಬಹುಲಾಕ್ಷಿ
- 3> ದಾಖಲೆ ಸಂಖ್ಯೆ :- E2100005
- 4> ವಿಷಯ :- ಕನ್ನಡ
- 5> ಘಟಕ :-
- 6> ಆರಂಭ :- 8ನೇ
- 7> ದಿನಾಂಕ :- 18/01/2022
- 8> ಸಮಯ :- 40 ನಿಮಿಷ

I ಸಂಗತಿ :- ಅಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನೆಯ ಸ್ವರೂಪ.

II ಪೊಟ್ಟಣ :- ಒದ್ದಾಡುಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳು, ಸರಳ ಪದಗಳ ರಚನೆಯ ಪೊಟ್ಟಣ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

III. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- 1> ಒದ್ದಾಡುಗಳನ್ನು ಲಿಪಿ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
- 2> ಭಾಷಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- 3> ಪದಗಳ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು.
- 4> ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಧರ್ಮ ಬರಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

IV. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- 1> ಒದ್ದಾಡುಗಳು ಶಾಬ್ದಿಕ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.
- 2> ಒದ್ದಾಡುಗಳು ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- 3> ಒದ್ದಾಡುಗಳು ಸರಳ ಪದಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದು.
- 4> ಒದ್ದಾಡುಗಳು ಪುಟ್ಟ ಕವನ, ಕಥೆ ಬರೆಯುವುದು.

V ಕೆಲಸದ ಅಂಶಗಳು:-

- 1> ಅಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ.
- 2> ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಬಳಕೆ.
- 3> ವಾಕ್ಯಗಳ ರಚನಾ ಶ್ರಮ.

5 E ಹಂತಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಟುವೆಣಕೆಗಳು	ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಟುವೆಣಕೆಗಳು
------------	----------------------	---------------------

ಗ್ರಂಥಾಡಿಸು

ಛೇದನು ಉದ್ಯೋಗಗಳು,
 ನಾಲ್ಕು ನಮೂನೆ ಭಾವನೆಗಳು
 ಉಪಭವಗಳು, ಉಪಾರಗಳನ್ನು
 ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿ ನಲು ಭಾವನು ಛೇದನ
 ಉಪಾಧಿ ಉಪಶ್ಚರವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ. ೧೨ ರನ್ನೆಡೆಡೆಡೆ ಉಪಾಧಿ ವರ್ಣ
 - ಯೋಗಗಳು?

ಶ್ರೀ. ೨೨ ನಮಗೆ ಆಳಿದು ವೆತ್ತು
 ತಿಳಿಸಿಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿ

ಶ್ರೀ. ೨೨ 'ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಲಕ್ಷಣ' ಪದವನ್ನು
 ಬರೆಯಿ.

ಛೇದನು.

49

ಕೆಲಸ, ನೆರವು, ಸುರಕ್ಷಿತ,
 ಕೆಲಸ.

ಛೇದನು.

ಗುಂ ನರೂಪಣೆ:-

ಕಾಗದರೆ ನಾಲ್ಕು ಜಿಂಜಿ
 ಆರಗತಿಯುಳ್ಳ "ಪದಗಳು, ಯಾಕೆ
 ರಚನೆ," ಕುರಿತು ಆಳಿದುಕೂ
 - ಛೇದನು.

ಉಪಾಧಿ

ಉದ್ಯೋಗ ಗಳಿಗೆ ಸರಳವಾದ
 ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಛೇದನು
 -ಯ ಯುಲಕೆ ಛೇದನು, ಪದಗಳ
 ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆನು ಛೇದನು
 ಛೇದನು ಪದಗಳನ್ನು.

ಉದ್ಯೋಗ ಗಳು ಬರೆಯಲು
 ಛೇದನು.

5 E
ಹಂತಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸುಲಭವಾಗಿ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪನ
ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ
ಶಿಕ್ಷಣ/ಶಿಕ್ಷಣದ ಬರಹಗಳು
ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಪನ ಮತ್ತು
-ಅಧ್ಯಾಪನ.

ಅಧ್ಯಾಪನ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಣೆ
ಮತ್ತು ಬರಹಗಳು.

ಶ್ರೀ. ತನ್ನದೇ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಣೆ
ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣ?

13 .

ಶ್ರೀ. ಯಾವುದೇ ಗುಣವೇ?

40, 40%

ಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು

ಕಳೆದ ಕಾಲದ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಣೆ
-ಯುಕ್ತ ಸರಣಿ ತುಡುಗು
ಬರಹಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ
-ರು.

ಉದಾ:- ಅಮೃತ, ಅಕ್ಷಯ

ಶ್ರೀ. 'ಕ' ವರ್ಗದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು
ಬರಹ.

ಕ, ಖ, ಗ, ಘ, ಙ

ಶ್ರೀ. 'ಯ' ಅಂದ 'ವ' ದೇವನಾಗರಿ
ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರಹ.

ಯ, ರ, ಲ, ವ, ಶ, ಷ, ಸ, ಠ

5 E ಯಂತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಉದ್ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
<p>ಯಂತ್ರಗಳ ರಚನೆ ಕ್ರಮ.</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಣದ ಸರಳವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಯುಗದ ಯಂತ್ರಗಳ ಯಂತ್ರಗಳ ರಚನೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ <u>ಉದಾ:</u> - 1) ನೀರಿನ ಕೊಳವೆ? 2) ನೀರು ಎತ್ತಿ ನೀರಿನ ತೊಟ್ಟಿಗೆಯ - ಒಂದು ಅಕ್ಷಿಯು?</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡವಿಸುವುದು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕ್ರಮಗಳಾದ - ನೀರಿನ ಕೊಳವೆ - ಒಂದು.</p>
<p>ಯಂತ್ರಗಳ ಯಂತ್ರಗಳ</p>	<p>ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಂತ್ರಗಳ - ಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತ ಉದ್ಯೋಗ ಗಳನ್ನು ಯಂತ್ರಗಳ ರಚನೆಯ ದೊಡ್ಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಯಂತ್ರ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಿಸಲಾಗಿದೆ.</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ರಮದ ಯಂತ್ರಗಳ ನ್ನು ಬರೆಯುವರು.</p>
<p>ಉದ್ಯೋಗ.</p>	<p>ನಾನು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಯಂತ್ರಗಳ, ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆದು ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳ ರಚನೆಯ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಹೋದೇ.</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗಗಳು ನಡವಿಸುವರು.</p>

5 B ಹಂಚಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಪ್ರಿಯಮಿಲ್ಯ ಮಾಪನ.	ಶ್ರೀ.ಗ್ರ.ಶಾಬ್ಬೆ / ನಮೂ / ಕರ್ನಾಟಕ. ವಾಕ್ಯ ಸೇತೆಡಿಕಿ ಬರೆಯಲಿ.	ಸೆಂಟೆಡಿಕಿ ಬರೆಯುವರು.
	ಶ್ರೀ.೨೨ ಲ್ಲಿ, ಕೆ, ಮ್ಯು, ನ್ನಿ ಗುಂಡಿಗಿ ಪೂರದ ಪದ ಬರೆಯಲಿ.	ಗುರುತಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ :- ೧೨ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪದವನ್ನು
ನೀಡಿ, ೪ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು
ಹೇಳುವರು.

ಗೃಹಕಾರ್ಯ :-

ಶ್ರೀ.ಗ್ರ 3, 4, 5, ಅಕ್ಷರಗಳ 10 ಪದಗಳನ್ನು
ಬರೆಯುವುದು ಬನ್ನಿ.

ಶ್ರೀ.೨೨ ಕಾಗಣಿಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಬನ್ನಿ.

ಬಹಿಷ್ಕಾರ :-

ಪ್ರಾಚೀನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಈ ರೂಢಿನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದರೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಗಳಿಗೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಏಕೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಗತಿ ಕುರ್ವಣವೆರೆಯನ್ನು ಅಡ್ಡಿದಂ ಅನುತಿದ. ಭವಿಷ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಕೃಷ್ಣಕಾಲದ ಅನು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ, ನಿಯಮ ಯಜ್ಞ, ಯಜ್ಞದ ಮೂಲದ ಅನು ಗುಣಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ

ಚಿಕ್ಕಿಕ್ಕಿ ಅಥವಾ ಮೂಲಕ ವಂದಿಸುವುದು ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ, ಚಿಕ್ಕಿಕ್ಕಿ ಮೂಲಕ, ಯಜ್ಞಕ್ಕೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕೃತಿಯ ಅನು ಕೆಲವು ಅನುತಿದ ಸ್ವೀಕೃತಿಯು.

