

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,

BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.
(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)
E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



CRITERION – II

TEACHING LEARNING AND EVALUATION



2.4: Competency and Skill Development

2.4.1: Institution provides opportunities for developing competencies and skills in different functional areas through specially designed activities / experiences

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,

BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.


(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)


E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



INDEX

Sl. No.	Particulars
A	Lesson Plans


IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR

GULBARGA UNIVERSITY



KALABURGI

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN
EDUCATION, KALABURGI-585106

SCHOOL BASED LESSON PLAN

NAME OF THE STUDENT : *Aishwarya D/o Ashok Pedil*
ROLL No. : *UOLAH22E0030 (30)*
SEMESTER : *B.Ed IIIrd Semester*
SUBJECT : *Physical Science*
TOPIC : *Stars and the Solar System*
GUIDE : *Sri Sachin Kumar Sajjan*

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION
BIDAR-585 403

YEAR- 2024

IQAC Coordinator

H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)

PRINCIPAL

H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDA

H.K.E. SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR.

LESSON ENTRY SHEET

Name of the Student : Aishwarya % Ashok Patel
 Roll No : 30
 Name of the School : Kittur Ravi Channamma Residential School
 Class : 8th Std
 Method -I : Physical Science

Lesson No.	Name of the Lesson	Date	Sign. of the Observer
1	Stars and the Solar System	24/1/24	
2	Moon and Moon's Surface	31/2/24	
3	The Sun and the Planets	7/2/24	
4	Mercury and Venus Planet	12/2/24	
5	Earth and Mars Planet	15/2/24	
6	Jupiter and Saturn Planet	20/2/24	
7	Uranus and Neptune Planet	21/2/24	
8	Some other members of Solar System	24/2/24	

IQAC Coordinator

H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
 BIDAR - 585 403 (Karnataka)

ಬಸವೇಶ್ವರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬಿದರ
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : Aishwarya Patil Reg. No.: UOUAH2210030
 Name of the School : K.P.C. Residential School Class 8th Std
 Subject : Physical Science Lesson No. 01
 Topic : Stars and the Solar System Date 29/1/24
 Topic / Concept : Stars and Solar System Period _____
 Prerequisite / Previous Knowledge : The pupil must be familiar with the moon, stars, earth, sky, etc.
 Resources / Sources Consulted : 8th Std textbook.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives

- To develop the interest in students towards learning Science.
- To develop the abilities of Imagination and reasoning.
- To develop the Scientific attitude and Scientific Interest.
- To enable them to get knowledge content in lesson.

ವಿಶೇಷ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives

- Knowledge :- Pupils are able to **State** the celestial objects.
- Understanding :- Pupils are able to **Explain** about the stars.
- Application :- Pupils are able to **Draw** the Solar System.
- Skill :- Pupils are able to **Denote** the planets in the Solar System.

ಬೋಧನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points

- 1) Introduction
- 2) Celestial bodies
- 3) The Stars
- 4) The Solar System.

ಬೋಧನಾ ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM

- 1) **General TLM**
Chalk pieces, duster, pointer, Rolling blackboard.
- 2) **Specific TLM**
Showing chart of Solar System and Activity

I. Motivation:-

Dear students, before going to start answer it.

chapter, I will ask you few question try to

Teacher Activity

Students Activity

Q.1) Would you notice bright dots shining in the sky?

Ans: Yes, we notice bright dots shining in the sky.

Q.2) What are these bright and shining dots called?

Ans: The bright and shining dots are called as stars.

Q.3) What else you see in the sky?

Ans: We will see moon, sun, planets, etc.

Q.4) In which planet do we live?

Ans: We live in the planet Earth.

Q.5) What we call the moon, sun, and planet and many others collectively?

Ans: Problematic question.

II. Statement of the Aim:-

"SYSTEM" in detail.

Students, today we will study about the "STARS AND THE SOLAR

III. Development.

Content Analysis	Teacher Activity	Students Activity	Learning Outcomes	Black-Board Work
Introduction	As we all are already aware that at the night time, the sky appears to be dark and we see the entire sky dotted with countless stars, etc.	Students Remembering	Recall	Stars and Solar System

part of
- analysis

Lesson Objectives

Q1 Do you observe any star like object which do not belong to - twinkler?

So, the object which do not twinkle are the planets.

The stars, the planets, the moon and many other objects in the sky are called as Celestial objects.

The study of the celestial object and associated phenomena is called astronomy. In ancient India our ancestors are going to perform methodical observation of sky.

We know that there is a large number of stars in the sky which are observed especially at the dark night. Light, stars emit light of their own. We know that sun is also a star and sun gives us large amount of the other stars are of 2nd class to the earth and stars are of 3rd class to earth and stars are far away from the earth.

Planet. Stars are present in the sky during day-time also, however they are not visible that is because of the bright sunlight.

Students
- planning

Learning Outcome

Think - Based
- work

Q1. Yes, we see a star like object which do not belong to twinkler.

The object which does not twinkle are planets.

Starts

Students
- learn
- carefully

Celestial Object :- The stars, the planets, the moon, and many other objects in the sky are called as celestial object.

The study of celestial object and associated phenomena is called as astronomy.

Explain

Stars emit their own light and the sun is also a star.

Students
- Remembering

Content
Analysis

Teacher Activities

As you know, stars appear to move from east to west. A star that rises in the east in the evening, and sets in the west in the early morning.

Let us understand this through an activity.

Activity.

Stand in the centre of a big room and start walking. Then you will observe that all the objects nearby you seem to move in opposite direction of yours.

The Sun and the celestial bodies which revolve around it from the Solar system and gravitational attraction between the Sun and the planets kept them swirling around it.

The eight planets in the order of distance from the Sun are: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune in the order.

Let us see the Solar system through the cloud.
The four inner planets mercury, Venus, earth, and Mars are much nearer to the Sun. They are called as "Inner planets".

Student Activities

Learning Outcomes

Block - Term 1
Book

Analysis

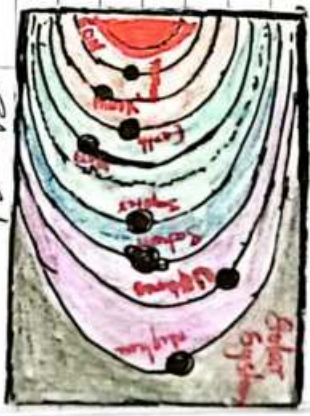
Students move from east to west.

Students observe the activity

Participatory

Activity.

Notes



Solar System.
There are eight planets in our solar system according to their order from inner to outer.

Student Learning

Explain

- (i) Mercury.
- (ii) Venus.
- (iii) Earth.
- (iv) Mars.
- (v) Jupiter.
- (vi) Saturn.
- (vii) Uranus.
- (viii) Neptune.

Inner Planets. There are four inner planets.

Content Analysis	Teacher Activities
Solar System	The planets outside the orbit of Mars, namely Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune are much farther. They are called as the "Outer Planets".

Recapitulation:-

Teacher Activities
Q.1) Define celestial objects?
Q.2) What do you mean by astronomy?
Q.3) Why do stars appear smaller in size?
Q.4) Name eight planets of Solar System?
Q.5) Name the Inner and Outer Planets?

Student Activities	Learning Outcomes	Black-Board Work
Student listening	Reads	Outer planets:- The four outer planets are Neptune, Saturn, Uranus, and Jupiter.

Student Activities	Black-Board Work
Students are Responding to the questions.	<p>Black-Board Summary.</p> <p>The stars, the planets, the moon and many other objects in the sky are called as the celestial objects. The study of celestial objects and associated phenomena is called astronomy. Star appears smaller in size as they are far away. Eight planets are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus and the Neptune. Mercury, Venus, Earth, Mars called Inner Planets. Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune are called Outer Planets.</p>

1. Evaluation:

Teacher's Activities

Fill in the blanks by using options given below.

Saturn, Earth, 8, East to West, Star

1) Sun is a _____.

2) Mercury, Venus, _____, Mars are inner planets.

3) Jupiter, _____, Uranus and Neptune are outer planets.

4) Stars move from _____ to _____.

5) There are _____ planets in solar system.

How Mark:-

8. Collect information about Sun and all other planets

Student's Activity

Place-Brand Name

Students

Discussing

giving Responses.

1) Star

2) Earth

3) Saturn

4) East to West

5) 8

Knowledge around it.

Approved by method masters / start/checked and signed:

Approved
[Signature]

OBSERVATIONS ವಿಷಯಗಳು :

1

2

3

4

5

Suggestions / ಸಲಹೆಗಳು :

Mr. Mr. work was normal.
Improve the explanation.
Control the class.
Prepare the lesson effectively.

Observed

Abhilash

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
Sign. of Student Teacher

Abhilash

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಹಿ
Sign. of Method Master

Abhilash

ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ
Sign. of the Lesson Observer

ಬಸವೇಶ್ವರ ವಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬಿದರ
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : Aishwarya Patil Reg. No.: U04A1122L0030
Name of the School : K.R.C. Residential School. Class 8th Std.
Subject : Physical Science Lesson No. 02
Unit : Stars and the Solar System Date 31/2/24
Topic / Concept : Moon and Moon's Surface. Period _____
ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ / Previous Knowledge Pupils have the knowledge about celestial bodies, planets also about inner and outer planets.
ಸಹಾಯಕ ಅಕೌರಣ / Sources Consulted : 8th Std textbook.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives

- 1) To develop the interest of students in learning science.
- 2) To develop the abilities of imagination and Reasoning.
- 3) To develop the Scientific attitude and Scientific interest.
- 4) To enable them to get knowledge content in lesson.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives

- 1) Knowledge : Pupils are able to define about full moon day.
- 2) Understanding : Pupils are able to detect the Phase of moon.
- 3) Application : Pupils are able to judge the Phase of moon.
- 4) Skill : Pupils are able to draw Moon and Surface of moon.

ಬೋಧನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಬೋಧನಾ ಕಲಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM
1) Introduction	<u>General TLM</u> Chalk pieces, duster, pointer, scotch tape, black board.
2) The Moon	
3) The Moon's Surface	<u>Spuffler TLM</u> 1) Chart Showing figure of Moon 2) Chart Showing figure of Moon's Surface.

5. Motivation:-
Dear student, before going to school
questions related to your previous topic.

Teacher's Note

Q1) Explain celestial object?

Q2) What do you mean by astronomy?

Q3) How many planets are there in our solar system?

Q4) Which is the natural source of light in day?

Q5) Which is the natural source of light in night?

11. Statement of the Student, today we are going
on detail.

ii) Background:-

Child's Answer	Teacher's Answer
<u>Introduction</u>	You have already studied about planets, satellite and the artificial satellite. (states) objects also about inner and outer planets. So today we are going to study about them.

Our next topic, I am going to ask you few

Student's Answer

Ans The planets, the moon, the stars and many
other objects in sky are called as celestial objects.

Ans The study of celestial bodies and many
related phenomena is called as astronomy.

Ans There are 8 planets in our solar system.

Ans The natural source of light during the
day time is Sun.

Ans The natural source of light during the night
time is Moon.

to study about "MOON AND MOON'S SURFACE"

Child's Answer

Teacher's Answer

Topic - "MOON"

Student's
Answering

Recall

"MOON"

Content
Analysis

Teacher
Activities

Moon:

As moon is the natural source of light during night time. The moon is Earth's only natural satellite. At about one-fourth the diameter of the Earth, it is the largest natural satellite in the Solar System.

It is fifth largest satellite in the Solar System.

Moon

The day on which the whole disc of moon is visible is known as the "full moon day".

The various shapes of the bright part of the moon as seen during a month are called "Phases of the Moon".

Almost all festivals in India are celebrated according to the phases of Moon.

For Example.

- Diwali is celebrated on New Moon.
- Bubbu, Purnima and Luni Manak's birthday are celebrated on full Moon day.

Students
Activities

Learning
Outcomes

Block - Term Work

Students are
Observing

Observes



Students
Reflecting

Suggest

The day on which the whole disc of Moon is visible is known as full Moon day.

The various shapes of the bright part of the moon as seen during a month are called as Phases of Moon.

Students are
remembering
the facts

Reasons

(i) Diwali is celebrated on New Moon day.

(ii) Bubbu Purnima is celebrated on full Moon day.

Content
Analysis

Teacher
Alphata

When the Moon is directly between us and the Sun, the part facing us does not receive sunlight, and we cannot see the Moon. This situation is known as the New Moon.

Moon

The Small Portion of the moon appearing in the sky is known as Crescent Moon. 29 days are considered from one full moon to other.

Here the figure in the cloud shows the earth surrounded by moon surrounding around the Sun.

The Moon's Surface.

The moon is farthest

object for part and they - telling, But when astronomy is astronomer looked on the moon's surface, they found that the moon's surface is dusty and barren. There are many craters of different sizes. It also has a large number of sharp and high mountains.

Some of them are as high

as the highest mountains on the earth. The moon has no atmosphere. So it doesn't have water, Oxygen. So life can't be exist on moon.

Student
Alphata

Teacher
Alphata

Block - 2
Grade

Student
Mokham

before

The Small portion of the moon that is appearing in the sky is called Crescent Moon.

29 days are considered from one full moon to other.

Student
Alphata

Planet



Moon's Surface

(i) Moon's surface is dusty and barren

(ii) Moon is farthest object for part and the story - telling.

(iii) Moon has no atmosphere.
(iv) life can't be exist on Moon.

iv. Recapitulation:

Teacher Activity

- Q.1) What do you mean by full Moon day?
- Q.2) What do you mean by New Moon day?
- Q.3) What do you mean by Phases of Moon?
- Q.4) What is crescent moon?
- Q.5) What does astronaut found on Moon's surface?

v. Evaluation:

Teacher Activity

Match the following

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| (i) Moon's Surface | 1) No Moon is seen |
| (ii) One full Moon to other full Moon | 2) Dusty and barren |
| (iii) Crescent Moon | 3) 29 days |
| (iv) Full Moon day | 4) Small portion of Moon |
| (v) New Moon day | 5) Little Moon is visible. |

Student Activity

Black-Board Work

Black-Board Summary

The day on which the whole of moon is visible is known as full Moon day. The day on which no moon that nears the moon & not visible known as New Moon day. The various shapes of the bright part of the moon as seen during a month are called Phases of Moon. The smallest portion of the moon appearing in the sky is known as crescent moon. The astronaut found that Moon's surface is dusty and barren.

Students
Responding to
the questions

Student Activity

Black-Board Work

Students are
responding

- (i) Dusty and barren (2)
- (ii) 29 days (3)
- (iii) Small Portion of Moon (4)
- (iv) Little Moon is visible (5)
- (v) No Moon is seen (1)

Q.1. - How much

Q. find out the and draw a neat diagram on

the phase of iron.

~~Approved~~
Gill

Approved by method masters / staff of school :

H.K.E. Society's
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,
 Bidar - 585403
 Academic Year - 2021-22

Name of the Practising School : *ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಶಾಲೆ*
 Name of the Student Teacher : *ಶಿವಮೊಗ್ಗ*
 Roll No. : *07/000AN21E0058*
 Semester : *IIIrd*

Sl. No.	Lesson No.	Topic Name	Class VIII/IX	Method i/ii	Signature of Observer with date
01		<i>ಶಿವರ ಪೂಜೆ</i>	<i>VIII</i>	<i>ii</i>	<i>[Signature] 21/6/22</i>
02		<i>ಮಹಾಭಾರತ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ</i>	"	"	<i>[Signature] 21/6/22</i>
03		<i>ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯ</i>	"	"	<i>[Signature] 21/6/22</i>
04		<i>ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ</i>	"	"	<i>[Signature] 21/6/22</i>
05		<i>ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯ</i>	"	"	<i>[Signature] 11/7/22</i>
06		<i>ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯ</i>	"	"	<i>[Signature] 11/7/22</i>
07		<i>ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ</i>	"	"	<i>[Signature] 11/7/22</i>
08		<i>ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ</i>	"	"	<i>[Signature] 11/7/22</i>

[Signature]
 Signature of H.M.
ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಶಾಲೆ
ಶಿವಮೊಗ್ಗ

[Signature]
 Signature of the Practising Incharge

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : ಸುಜಾತಾ Reg. No.: 201112120038
 Name of the School : ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಬೀದರ Class 3ನೇ
 Subject : ಸಂವಿಧಾನ ಅಧ್ಯಯನ Lesson No. 01
 Unit : ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕತೆ Date 21/06/23
 Topic / Concept : ದೈನಂದಿನ Period _____
 ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ / Previous Knowledge ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕತೆ ಅರಿವು ಉದಾಹರಣೆ
ಸೂಚನೆ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪೂರೈಸುವುದು.
 ಸಹಾಯಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು / Sources Consulted : ಸಂವಿಧಾನ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ - 3ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives

1. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇತಿಹಾಸವು ಬಗ್ಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು
2. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು
3. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇತಿಹಾಸವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಮಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು
4. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇತಿಹಾಸವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು
5. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ, ನಾಗರಿಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives

1. **ಜ್ಞಾನ** : ಅಧ್ಯಯನಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಮಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು.
2. **ಅಭಿಮಾನ** : ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು
3. **ಅಭಿಮಾನ** : ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಮಸಮಾನತೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು.
4. **ಅಭಿಮಾನ** : ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು.

ಬೋಧನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಬೋಧನಾ ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM	
	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
1. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ	1. ಕೋರು ಗೋಲು	1. ಅಭಿಮಾನ ಹೊಂದಿಸುವುದು
2. ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	2. ಉಣ್ಣೆ ಮತ್ತು ಸುಣ್ಣು	ಭೂಮಿ ಚಿತ್ರ
3. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಮಸಮಾನತೆ	3. ಸುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಅಭಿಮಾನ	
	4. ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಅಭಿಮಾನ	2. ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಸಮಸಮಾನತೆ
	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	ಅಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಅಭಿಮಾನ

2. കേന്ദ്രീകൃത രീതി
 ഇന്ദ്രിയ സംബന്ധിച്ച ചോദ്യങ്ങൾ കൃത്യമായ ഉത്തരങ്ങൾ നൽകുന്നു.

ചോദ്യം: മോട്ടോർ വണ്ടിയിൽ

പ്ര: 1 യാത്രക്കാർക്ക് ഓടിക്കൊടുക്കുന്ന വണ്ടി

പ്ര: 2 യാത്രക്കാർക്ക് വണ്ടിയിൽ ഓടിക്കൊടുക്കുന്നു

പ്ര: 3 റിമാൻഡ് ചെയ്ത വണ്ടി

പ്ര: 4 റിമാൻഡ് ചെയ്ത വണ്ടി

പ്ര: 5 കേന്ദ്രീകൃത രീതി

II കേന്ദ്രീകൃത രീതി:

കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

III കേന്ദ്രീകൃത രീതി

ചോദ്യം: കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 1 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 1 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 2 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 3 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 4 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 5 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

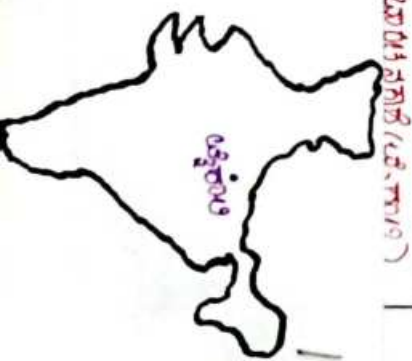
കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

പ്ര: 1 കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ കേന്ദ്രീകൃത രീതിയിൽ

<p>1. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ.</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>2. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>3. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>4. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>

<p>1. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>2. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>3. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>
<p>4. ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನ ಆತ್ಮಗೀತೆ</p>	<p>ಹಾಲ್ವೆ ನಾಥನು ಕೊಂಕಣದ ನಾಲ್ಕು ಆತ್ಮಗೀತೆ 1. ಅರಿಯೆ 2. ಅರಿಯೆ 3. ಅರಿಯೆ 4. ಅರಿಯೆ</p>



ii) ಚಿಂತನಾಪರಿಕರಣೆ ಸಂದರ್ಭ:

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

1. ಫೈನಲ್ಸ್ ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಏಕೆ? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

ವಿವರಣೆ:

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

1. ಫೈನಲ್ಸ್ ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

ವಿವರಣೆ:

1. ಫೈನಲ್ಸ್ ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

1. ಫೈನಲ್ಸ್ 24 ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

ವಿವರಣೆ:

1. ಫೈನಲ್ಸ್ 24 ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

1. ಫೈನಲ್ಸ್ 24 ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

ವಿವರಣೆ:

1. ಫೈನಲ್ಸ್ 24 ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ?

2. ಪಾಸ್ಪೋರ್ಟ್‌ನು ಲಾಸ್ತು ಆಧಾರವೇನಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವುದರಿಂದ?

3. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾರು?

4. ಉದ್ಯೋಗವೇನು? ಯಾವುದರಿಂದ?

OBSERVATIONS ವಿವರಣೆ:

- 1 B.B. work was normal
- 2 Improve the Explanation
- 3 Control the class.
- 4 Involve the students in the class
- 5

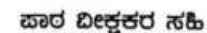
Suggestions / ಸಲಹೆಗಳು:

Follow the steps of lesson plan.

~~Observed~~
~~Philip~~


ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
Sign. of Student Teacher


ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಹಿ
Sign. of Method Master


ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ
Sign. of the Lesson Observer

ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೀದರ
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : ಸುಜಾತಾ Reg. No.: UDVAH21E0038
 Name of the School : ಸರ್ಕಾರಿ ದಿವಿಯ ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ Class 8ನೇ
 Subject : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ Lesson No. 02
 Unit : ಜೈನ ಋತು ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಋತುಗಳು Date 22/06/23
 Topic / Concept : ಯಾಹೋರಸ ಯೋಧನೆಗಳು Period _____
 ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ / Previous Knowledge ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈಗಾಗಲೇ ಜೈನ ಋತು ಯೋಧನೆಯನ್ನು
ಕುರಿತು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.
 ಸಹಾಯಕ ಅಕರಗಳು / Sources Consulted : ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ-8ನೇ ತರಗತಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / General Instructional Objectives

1. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಡಿಸಿ ಜನ ಹೊಂದಬಹುದು.
2. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅರಿವಿನಿಂದ ಉಪನೇಷಿತ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಯುಂಟಾಗುವಂತೆ.
3. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇತಿಹಾಸದ ಅರಿವನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ಹೊಂದಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಸಬಹುದು.
4. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇತಿಹಾಸದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು.
5. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೌಶಲ್ಯ, ಸಮಸ್ಯೆ, ಸ್ವಲ್ಪಗಳು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಯುಂಟಾಗುವಂತೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು / Specific Instructional Objectives

1. **ಜ್ಞಾನ** : ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಜನನದ ಯೋಜನೆ ಯಾಹೋರಸ ಬಹುಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ.
2. **ತಿಳುವಳಿಕೆ** : ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾಹೋರಸ ಯೋಧನೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳುವರು.
3. **ಅನ್ವಯ** : ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಜೈನ ಋತು ಚಕ್ರದ ಅರಿವನ್ನು ಅರಿತು ಹೇಳುವರು.
4. **ಕೌಶಲ್ಯ** : ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಬಹುಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ಹಾಗೂ ಪಂಚ ಪ್ರಕೃತಿ ಯುಂಟಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವರು.

ಬೋಧನಾ ಅಂಶಗಳು / Teaching Points	ಬೋಧನಾ ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / TLM	
	ಸಾಯಾಜಿ	ನಿರೀಕ್ಷೆ
1. ಜನನದ ಸಂತರ ಯಾಹೋರಸ ಬಹುಮಟ್ಟಕ್ಕೆ.	1. ಕೋರಗೋಡು 2. ಬಣ್ಣದ ಪಿಪಿ ಕುಣ್ಣು 3. ಸುತ್ತಲಿನ ಕೆಲಸಗಳು	1. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಬಹುಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು.
2. ಯಾಹೋರಸ ಯೋಧನೆಗಳು	4. ಭಾಷಣ ಕೊಡುವ ಸಾಧನ	2. ಪಂಚ ಪ್ರಕೃತಿ ಹಾಗೂ ತ್ರಿರತ್ನಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು.
3. ಜೈನ ಧರ್ಮದ ಪಂಗಡಗಳು		

3 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೇಹದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹಾನಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರೋಧದಿಂದಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಸಂಬಂಧಿಗಳಿಗೆ ಹಾನಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

4 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

5 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

1 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

2 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

1 ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮ

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರೋಧದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ

ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಕೂಡಾ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ

ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಕೂಡಾ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ

ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಕೂಡಾ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ

ಪ್ರ: 3 ಜೈನರ ಲಕ್ಷಣ ಸ್ವಭಾವಣಾ ಪರಿಗಣಿಸಿ ?

ಜೈನರು ಸುಖೋಪವಿತ್ರರಾದವರು. ಒಳ್ಳೆಯ ಯಜ್ಞ ಪೂಜಾರ್ಥವಾಗಿ ಯಜ್ಞ ಯಜ್ಞ ಪೂಜಾರ್ಥವಾಗಿ ಯಜ್ಞ ಪೂಜಾರ್ಥವಾಗಿ

3. ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಪ್ರ: 4 ಜೈನರ ಲಕ್ಷಣ ಸ್ವಭಾವಣಾ ಪರಿಗಣಿಸಿ ?

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಪ್ರ: 3 ಜೈನರ ಲಕ್ಷಣ ಸ್ವಭಾವಣಾ ಪರಿಗಣಿಸಿ ?

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

ಜೈನಧರ್ಮದ ಪರಿಚಯ

II ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯ:

ಇವುಗಳ ಯೋಜನೆಗಳು

ಪ್ರ: 1 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ?

ಉ: 2 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಯೋಜನೆಗಳ ವಿವರಣೆ.

ಪ್ರ: 3 ಹೂಗಿಳಿ ಯಾವ ಉಪಯುಕ್ತವು?

ಉ: 4 ಹೂಗಿಳಿ ಎಷ್ಟು?

III ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯ:

ಪ್ರ: 1 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

1. ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ 72 ಸಂಖ್ಯೆ ಯುಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯ.

2. ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

3. ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

4. ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

IV ಗೃಹಕಾರ್ಯ

ಪ್ರ: 1 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಪ್ರ: 2 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯ

ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆ

ಪ್ರ: 1 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಉ: 1 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಪ್ರ: 2 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಉ: 2 ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಣೆ.

ಪ್ರ: 3 ಹೂಗಿಳಿ ಯಾವ ಉಪಯುಕ್ತವು?

ಉ: 3 ಹೂಗಿಳಿ ಯಾವ ಉಪಯುಕ್ತವು?

ಪ್ರ: 4 ಹೂಗಿಳಿ ಎಷ್ಟು?

ಯಾಜ್ಞೋಪವೇಶನ ಕಾರ್ಯ

ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆ

1. ಸಂಖ್ಯೆ

2. ಕಾರ್ಯ

3. ಕಾರ್ಯ

4. ಕಾರ್ಯ

Approved

Approved

OBSERVATIONS ದಿವ್ಯಕರಣ:

1 ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವರಿಸಿ
2 ಸರಿಯಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.


3

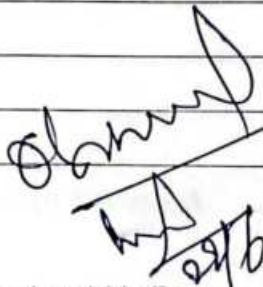
4

5

Suggestions / ಸಲಹೆಗಳು:


ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
Sign. of Student Teacher


ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಹಿ
Sign. of Method Master


ಪಾಠ ವೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ
Sign. of the Lesson Observer

GULBARGA  UNIVERSITY
KALABURGI

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH IN
EDUCATION, KALABURGI-585106

विद्यालय आधारित पाठयोजना

NAME OF THE STUDENT : सुखणी
ROLL No. : 08/004AM21E0039
SEMESTER : 8th sem
SUBJECT : हिन्दी
TOPIC : चेरपूजा से आरंभ
GUIDE : प्रो. वैजनाथ लिंगयत

HYDERABAD KARNATAKA EDUCATION SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION
BIDAR-585 403

YEAR- 2023

H.K.E. Society's
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,
 Bidar - 585403
 Academic Year - 2021-22

Name of the Practising School : *ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಕಾಲೇಜ್ ಶಿಕ್ಷಣಾಲಯ*
 Name of the Student Teacher : *ಸುಮಿ*
 Roll No. : *08/0049H21E0039*
 Semester : *IIIrd*

Sl. No.	Lesson No.	Topic Name	Class VIII/IX	Method I/II	Signature of Observer with date
01	1	<i>ಚರಾಪುಲಿ ಜೆ ಆಯೆ ಕು</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
02	2)	<i>ತೀಲ ಪವಿತ್ರ ಅಂಕ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
03	3)	<i>ಪಾಸೆಮಾಡಿ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
04	4)	<i>ಠಾಳುಕು</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i> <i>20/6/23</i>
05	5)	<i>ಅನುಗಾಸನ ಹಿ ಗಾಸನ ಹಿ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
06	6)	<i>ಹೂಮೆ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
07	7)	<i>ಪೊಗಣಿ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>
08	8	<i>ಪೂಜೆ ಪಿಂಚಾಲೆ</i>	<i>IX</i>	<i>I</i>	<i>[Signature]</i>

[Signature]
 ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
 ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಕಾಲೇಜ್ ಶಿಕ್ಷಣಾಲಯ
 ಬಿದರ

[Signature]
 Signature of the Practising Incharge

<i>2) ...</i>	<i>3) ಪಾಂಚಿ ಪಿಂಚಿ</i>	<i>ಮಾನ್ಯ</i>
<i>3) ಪೂಜಿಪಿಂಚಿ</i>	<i>1) ಕುಮರ</i>	<i>2) ದಿವಿ - ಕಿವಿರ ಜಿ ಪಿಂಚಿ</i>

बसवेश्वर विद्या महाविद्यालय, बिदर
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

पठार योजना / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : शुभा Reg. No.: 10494212039
 Name of the School : विद्यालय संस्था कक्षा विद्यालय बिदर Class 9th
 Subject : हिन्दी Lesson No. 01
 Unit : मेधावती से आज है Date 23/6/23
 Topic / Concept : मेधावती Period _____
 ज्ञान / Previous Knowledge : विद्यार्थियों भारत देश के बारे में सामान्य जानकारी से परिचित हैं।
 संसाधन स्रोत / Sources Consulted : हिन्दी तन्त्री तृतीय भाषा हिन्दी कक्षा - 9वीं, शब्दकोश, गणक्या।

सामान्य शिक्षण लक्ष्य / General Instructional Objectives

- 1) छात्रों में हिन्दी साहित्य का उगम तथा विकास का परिचय होना
- 2) छात्रों को हिन्दी साहित्य में उद्य-पद्य तथा व्याकरण का महत्व करवा देना
- 3) छात्रों में हिन्दी भाषा के प्राप्ति की उत्पत्ति करना
- 4) छात्रों में हिन्दी उच्चारण शक्ति को विकसित करना

विशेष शिक्षण लक्ष्य / Specific Instructional Objectives

- 1) आज :- छात्र मेधावती राज्य को स्मरण करते हैं।
- 2) उद्य :- छात्र लक्ष्य दोस्तों के संबंध को विकसित करते हैं।
- 3) शब्द :- छात्र पत्रिका के बारे में पढ़ते हैं।
- 4) कौशल :- छात्र प्राप्ति और की विचार को चित्रण में देखते हैं।

शिक्षण बिंदु / Teaching Points	शिक्षण साधन / TLM	
1) मेधावती	सामान्य	विशेष
2) लक्ष्य दोस्तों के साथ संबंध	1) प्रयोग सामग्री	1) प्रकृत पत्रिका
3) पत्रिका	2) सुचक 3) उद्य चित्र	महत्त्व
	4) उद्य	2) वही - विचार का चित्रण

प्रस्ताव :- विद्यार्थियों को शान्त और सौकरिक स्थान प्राप्त करने का प्रयास करना चाहिए। शिक्षण -

सामाजिक शिक्षा

प्रश्न :- हम किस विद्यालय में रहते हैं ?

प्रश्न :- किस विद्यालय में अध्ययन है ?

प्रश्न :- कौनसा विद्यालय है ?

प्रश्न :- भारत में रहने का क्या है ?

उत्तर :- भारत में आर्थिक से अधिकतर जातीय क्षेत्रों को प्रभावित करता है।

प्रश्न :- शिक्षा क्या है ?
 शिक्षा विद्यार्थी को आत्म शान्ति में प्रेरित करता है।

विद्यार्थी शिक्षा
सामाजिक शिक्षा

शिक्षण विद्यार्थी को

सामाजिक शिक्षा

प्रश्न :- हमें किस विद्यालय में पढ़ना है ?
 उत्तर :- हमें 24 (77) क्षेत्र में 1972 को शुरू किया। यह क्षेत्रों को उच्चतर शिक्षा प्रदान करता है। यह क्षेत्रों को उच्चतर शिक्षा प्रदान करता है।

शिक्षण - शिक्षण के क्षेत्रों में उच्च शिक्षा, प्राथमिक शिक्षा का

सामाजिक शिक्षा

उत्तर :- हमें किस विद्यालय में पढ़ना है ?

उत्तर :- किस विद्यालय में अध्ययन है ?

उत्तर :- कौनसा विद्यालय है ?

उत्तर :- भारत में रहने का क्या है ?

उत्तर :- भारत में आर्थिक से अधिकतर जातीय क्षेत्रों को प्रभावित करता है।

उत्तर :- शिक्षा क्या है ?

विद्यार्थी शिक्षा

सामाजिक शिक्षा

सामाजिक शिक्षा

शिक्षण विद्यार्थी को

सामाजिक शिक्षा

प्रश्न :- हमें किस विद्यालय में पढ़ना है ?
 उत्तर :- हमें 24 (77) क्षेत्र में 1972 को शुरू किया। यह क्षेत्रों को उच्चतर शिक्षा प्रदान करता है। यह क्षेत्रों को उच्चतर शिक्षा प्रदान करता है।

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत विद्युत
विद्युत विद्युत विद्युत

प्रमुख पुरस्कार

पर्वतविद्युत केन्द्र, गुवाँय - शशापी पुरस्कार
उत्कृष्टता पुरस्कार विन्नी उत्कृष्टता द्वारा दी गयी
साहित्यिक प्रति पुरस्कार साहित्यकार समाज की
उत्कृष्टता द्वारा प्रेषित विन्नी उत्कृष्टता, विन्नी
का विन्नी समाज, श्री प्राप्त है।

विद्युत विद्युतों का प्रयोग वही की प्राप्त विन्नी
विन्नी है।

2 उत्कृष्टता

विद्युत-विद्युत विद्युत का

का

विन्नी

विन्नी का उत्कृष्टता

द्वारा प्रेषित।

3 विद्युत विद्युत का उत्कृष्टता

1. उत्कृष्टता- उत्कृष्टता = विन्नी विद्युत, विन्नी
विन्नी में विन्नी-विन्नी विन्नी उत्कृष्टता-
विन्नी है।

2. उत्कृष्टता = विन्नी, विन्नी
विन्नी में विन्नी के विन्नी में उत्कृष्टता प्रेषित
की विन्नी है।

विद्युत की विन्नी

विद्युत विन्नी विन्नी

विद्युत विन्नी विन्नी

प्रमुख विन्नी

विन्नी है।

विन्नी विन्नी

- प्रमुख विन्नी
- 1) विन्नी-विन्नी
- 2) विन्नी विन्नी
- 3) विन्नी विन्नी

प्रयोग विन्नी



विन्नी विन्नी

विद्युत विन्नी विन्नी
विन्नी है

विन्नी में प्रयोग

विन्नी विन्नी = विन्नी

विषय विन्दु	विद्यमान विषय विषयों संबन्धीय विषयों
	जी हाँ - अइमा कहते हैं - आपको जानकर ताज्जुब होगा कि
६ प्रश्नोत्तर	<p>प्रश्न १ :- चेरापूँजी से आया हुआ पाठ के लेखक कौन हैं ?</p> <p>प्रश्न २ :- बायकों घर किस राज्य को कहते हैं ?</p> <p>प्रश्न ३ :- मेघालय की राजधानी कौनसा है ?</p> <p>प्रश्न ४ :- जपि में लेखक के साथ कौन कौन बैठे थे ?</p>
६ व्याख्यान	<p><u>वर्ण - विचार</u></p> <p>वर्ण या अक्षर से शब्द बनते हैं शब्द से वर्ण पद, पद से पदबंध, पदबंध से वचन बनते हैं।</p> <p>बड़े छोटी - सी छोटी स्वीकृत शब्दों जिसके अन्तर्गत और और दुबले - नर्दी किए जा सकते उसे वर्ण या अक्षर कहते हैं।</p> <p>वर्ण :- वर्णों के सम्बन्धित समूह को वर्णमाला कहते हैं। वर्णों के दो भेद होते हैं।</p> <p>१) स्वर २) व्यंजन</p> <p>विद्यमान विद्यार्थियों को वर्ण विचार का विषय विचारित है।</p>

धाराओं की विषयों	प्रमुख विषयों	अपमान, ६ कार्य
जी हाँ - अइमा कहते हैं - आपको जानकर ताज्जुब होगा कि मेघालय में अथवा आय पत्रिका का उत्पादन होता है हम अनिश्चित विषयों अन्य शब्दों को दे देते हैं।	बोकाते हैं।	अपन से ज्ञाय पत्रिका का उत्पादन होता है।
उत्तर :- प्रदीप पत्र जी है।		प्रदीप पत्र है।
उत्तर :- बायकों का घर मेघालय राज्य है।		मेघालय
उत्तर :- मेघालय की राजधानी शिलांग है।		शिलांग
उत्तर :- जपि में लेखक साथ शिखरिया हैं।		शिखरिया
	व्याख्य देते हैं।	वर्ण - विचार
छात्र व्यकरण के उच्च को ध्यान पूर्वक सुनते हैं।		
	भेद कर	

वर्ण - विचार

वर्ण या अक्षर से शब्द का शब्द से पद, पद से पदबंध, पदबंध से वचन बनते हैं।

बड़े छोटी - सी छोटी शब्दों जिसके अन्तर्गत और और दुबले - नर्दी किए जा सकते उसे वर्ण या अक्षर कहते हैं।

वर्ण :- वर्णों के व्यवस्थित समूह को वर्णमाला कहते हैं।
वर्णों के दो भेद होते हैं -
१) स्वर (१५)
२) व्यंजन

प्रश्न संख्या १ -

संसाधनों के विवरण

प १ :- संसाधनों के प्रकार हैं १

प २ :- संसाधनों को दो भागों में बांटा है १

प ३ :- संसाधनों को दो भागों में बांटा है १

प ४ :- संसाधनों को दो भागों में बांटा है १

प्रश्न संख्या २ -

संसाधनों के प्रकार

१) निम्न संसाधनों को धरती की सतह पर पाया जाता है।

२) संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

३) संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

४) संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

५) संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

प्रश्न संख्या ३ - संसाधनों के प्रकारों को दो भागों में बांटा है।

संसाधनों के प्रकार

संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

संसाधनों के प्रकार

संसाधनों के प्रकार

१) प्राकृतिक संसाधन

२) कृत्रिम संसाधन

३) जल

४) वन

५) खनिज

संसाधनों को दो भागों में बांटा है।

Approved by method masters / character not extracted:

बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय, बिदर
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / LESSON PLAN

Name of the Student Teacher : सुवर्णा Reg. No.: U04AH21E0033
 Name of the School : जिजागीत कान्हा प्रेक्ष विद्यालय बिदर Class ९th
 Subject : (Hindi) हिन्दी Lesson No. २
 Unit : चेरापूँजी से आभा हैं Date ०६/०१/२०२३
 Topic / Concept : तीन पर्वतीय अंचल Period १
 पूर्वज्ञान / Previous Knowledge : छात्रों को मात्र के बारे में जानते हैं। मात्र के प्रदेशों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।
 संशोधित स्रोत / Sources Consulted : हिन्दी चलती हूँ तृतीय भाषा हिन्दी कक्षा - ९वीं
साहित्य, व्याकरण

सामान्य शिक्षण लक्ष्य / General Instructional Objectives

1. छात्रों में हिन्दी साहित्य का अर्थ तथा विकास ज्ञान परिचित करना।
2. छात्रों में हिन्दी के गद्य-पद्य तथा व्याकरण का अर्थ स्पष्ट करना।
3. छात्रों में हिन्दी भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
4. छात्रों में हिन्दी भाषा के चार क्षेत्रों को विचार करना।

विशेष शिक्षण लक्ष्य / Specific Instructional Objectives

1. ज्ञान :- छात्र तीन पर्वतीय अंचलों को पहचानते हैं।
2. स्पष्ट :- छात्र मातृसत्तात्मक व्यवस्था से ध्यान है लोकतांत्रिक निर्णय करते हैं।
3. श्रद्धा :- छात्र माइती बाजार के बारे में चर्चा करते हैं।
4. कौशल :- छात्र से ध्यान के तीन पर्वतीय अंचलों और माइती बाजार के चर्चा देखते हैं।

शिक्षण बिंदु / Teaching Points	शिक्षण सामग्री / TLM
1. तीन पर्वतीय अंचल	सामान्य 1) शीतल 2) शीतल 3) शीतल
2. मातृसत्तात्मक	1) शीतल 2) शीतल
3. माइती बाजार	1) शीतल 2) शीतल

ii) प्रस्तावना :-

ग्राम से प्रादेशिक ज्ञान प्राप्त होता है। लोगों के मिलता है। 'शास्त्र कुतान्त' वाली शब्दों अनुभव को लेखन द्वारा

साजसज्जापक क्रियाएँ

प्र 1 किस राज्य को लायलों का घर कहते हैं ?

प्र 2 मेघालय कैसे नगर है ?

प्र 3 मेघालय के रास्ता कैसे है ?

प्र 4 मेघालय में खपत से ज्यादा कौन सा विलक का उत्पादन करते हैं ?

प्र 5 मेघालय के तीन पर्वतीय अंचलों का नाम क्या है ?

iii) उद्देश्य कथन :-

प्रिय विद्यार्थी मित्रों, आज हम 'चरापूजी' से आया है।

iv) प्रस्तुतिकरण :-

बिधाण किनु

**बोधन बिधाण क्रियाएँ
साजसज्जापक क्रियाएँ**

1 आयकी वचन

हम

बिधाण अपने स्वयं स्वामी में विद्यार्थियों को और नेत्रण चिन्हों को ध्यान में रखते हुवे आयकी वचन करते हैं।

हम अभी बड़े जाते हैं।

रहन-रहन, प्राकृतिक दृश्यों का जीव्य आनंद का प्रत्यक्ष अनुभव व्यस्त किया जाए उसे 'ग्राम सनातन' कहते हैं।

छात्रों की क्रियाएँ

उत्तर :- मेघालय राज्य को लायलों का घर कहते हैं।

उत्तर :- मेघालय पर्वतीय नगर है।

उत्तर :- मेघालय के रास्ता ऊँचा-नीचा अर्थात् रास्ता है।

उत्तर :- मेघालय में खपत से ज्यादा पत्रबिलक का उत्पादन करते हैं।

उत्तर :- निजतर

पाठ में से 'तीन पर्वतीय अंचलों' के बारे में अध्ययन करेंगे।

छात्रों की क्रियाएँ

प्रमुख विधियाँ

खयालपट्ट कार्य

तीन पर्वतीय अंचल

छात्र साँतरीति से बैठकर आये सृष्टि करते हैं।
वाचन को सुनते हैं।

सात सनातनक

माइती वापार

2 नोबे शब्दों का अर्थ

1. विद्युत = दृश्यमान प्रेरण
विद्युत = हम किसी युक्त वस्तुओं को विद्युत करने हैं।

2. कुहरा = धुंध, कोहर

कुहरा = धुंध के भीतर में जाय कुहरा दिखाई देती है।

3. अचल = स्थिति

अचल = हर अचल की अपनी भाषा होती है।

4. वचन = अधिपत्या

वचन = वचनदेवता महाविद्युत का अंश वचन है।

5. तमाम = सादा

तमाम = तमाम नोबे अपने अपने काम-काजों में व्यस्त है।

3. मौनवाचन

विद्युत विद्युतियों का आर्तव्यता सिद्धों को हवा में उड़ाने पड़ने केनी कहते हैं।

4. केन्द्रीय प्रश्न

प्रश्न 2. मेघात्म्य के तीन पदवीय अर्थों का भिन्न निश्चित।

प्रश्न नोबे शब्दों के अर्थ को समझते हैं।

कौनसे हैं।

1. नोबे शब्द

2. विद्युत = दृश्यमान प्रेरण

3. कुहरा = धुंध

4. अचल = स्थिति

5. वचन = अधिपत्या

6. तमाम = सादा

हवा में उड़ाने पड़ने हैं।

वाचन करते हैं।

उत्तर: तीन पदवीय अर्थों में शब्दों

होना है मेघात्म्य - आर्तव्य पदवी।

आर्तव्य पदवी और अधिपत्या पदवी।

और वचन तीन पदवीय अर्थों में

होते हैं पदवी पदवी। हर अचल की

अपनी आत्मता व्यक्त होती है, अर्थात् -

विद्युत, पदवी उत्तरव है। नोबे शब्द

को पदवीय अर्थों में व्यक्त है।

तीन पदवीय अर्थों के अर्थ हैं - आर्तव्य, पदवी

2) आर्तव्य पदवी

3) अधिपत्या पदवी के

तीन अर्थों में पदवी

निश्चित है। अर्थात् आत्मता

व्यक्त है।

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत का प्रयोग

विद्युत विद्युतों को शोधन के लिए प्रयोगित, अर्थात् विद्युत का बर्त विद्युत है। यह भी अर्थ है।

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत के बारे में यह भी लिखिए।

विद्युत विद्युत का प्रयोग

विद्युत विद्युतों को शोधन के लिए प्रयोगित, अर्थात् विद्युत का बर्त विद्युत है।

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत, धन, शक्ति का एक भी यह बर्त को विद्युत है। अर्थात् यह एक बर्त है।

विद्युत विद्युत

विद्युत, धन, शक्ति का एक भी यह बर्त को विद्युत है।

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत का प्रयोग

विद्युत विद्युत

- 1. विद्युत विद्युत का प्रयोग
- 2. विद्युत विद्युत का प्रयोग
- 3. विद्युत विद्युत का प्रयोग
- 4. विद्युत विद्युत का प्रयोग

विद्युत विद्युत का प्रयोग

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत



विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत विद्युत

5. प्रसंगिकता प्रश्न

प्रश्न 1) पाठ्य विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 2) विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 3) विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 4) विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 5) विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

6. कक्षागत प्रश्न

प्रश्न

विद्युत विद्युत विद्युत

1) प्रश्न

2) प्रश्न

प्रश्न

विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न

प्रश्न

विद्युत विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न

प्रश्न

प्रश्न

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

प्रश्न 1) विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 2) विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न 3) विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न

प्रश्न 4) विद्युत विद्युत विद्युत

प्रश्न

प्रश्न 5) विद्युत विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विद्युत विद्युत

विशेष दिन

राज्य विधान परिषद
कार्यालय स्थिति

राज्य विधान परिषद
विशेष दिन के उद्देश्य से राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।
अ. इ. उ. म. म.
अ. इ. उ. म. म.

विशेष विधायकों की नियुक्ति के लिए है।
अ. इ. उ. म. म. के अंतर्गत है।
विशेष विधायकों की नियुक्ति के लिए है।

पुनर्गठन

राज्य विधान परिषद

पुनर्गठन के अंतर्गत है।

पुनर्गठन के अंतर्गत है।
पुनर्गठन के अंतर्गत है।
पुनर्गठन के अंतर्गत है।

पुनर्गठन

राज्य विधान परिषद

पुनर्गठन के अंतर्गत है।

- 1. अ. इ. उ. म. म.
- 2. अ. इ. उ. म. म.
- 3. अ. इ. उ. म. म.
- 4. अ. इ. उ. म. म.
- 5. अ. इ. उ. म. म.

पुनर्गठन

पुनर्गठन के अंतर्गत है।
पुनर्गठन के अंतर्गत है।

(Signature)

राज्य विधान परिषद

राज्य विधान परिषद

राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।

राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।

राज्य विधान परिषद

राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।

राज्य विधान परिषद

राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।

राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।

- 1. अ. इ. उ. म. म.
- 2. अ. इ. उ. म. म.
- 3. अ. इ. उ. म. म.
- 4. अ. इ. उ. म. म.
- 5. अ. इ. उ. म. म.

Approved by method masters / characterised and characterised:

अ. इ. उ. म. म.
राज्य विधान परिषद के अध्यक्ष के रूप में कार्य करने के लिए है।
अ. इ. उ. म. म. के अंतर्गत है।
अ. इ. उ. म. म. के अंतर्गत है।
अ. इ. उ. म. म. के अंतर्गत है।

OBSERVATIONS ದಿವ್ಯಕರಣ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.
ಇ. ಇ. ಸರ್ಕಾರದ ಮೂಲಕ.

Suggestions / ಸಲಹೆಗಳು:

Srinani
ಶಿಕ್ಷಕ-ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
Sign. of Student Teacher

[Signature]
ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಹಿ
Sign. of Method Master

[Signature]
ಹಾರ ದೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ
26/6/23
Sign. of the Lesson Observer

GULBARGA UNIVERSITY. KALBURGI.

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH EDUCATION.

BASAVESHWARA COLLEGE OF EDUCATION. BIDAR.

INTEGRATED LESSON-PLAN.

STUDENT TEACHER NAME : Chandrappa. C. G.

SUBJECT : English


CONCEPT : The little busy Bee

ROLL. NO : 09

GUIDE : Sr. Shivalkumar Bhairi

Sobhi

Teacher's point	Learning experiences Teacher activities	Students activities	Component	Class/Group work
The little busy bee.	<p>Good morning my dear students,</p> <p>I will ask some questions answer me.</p> <p>1. Name any 4 insects.</p> <p>2. In these four insects which one is eco friendly?</p> <p>3. How bees are helpful to human beings.</p> <p>So students we will study today the poem "The little busy Bee" written by Isaac Watts.</p>	<p>A- The four insects are Butterfly, bees, mosquito, cockroaches.</p> <p>A:- Bees and butterflies are eco friendly insects.</p> <p>A:- Bees provides honey to humans, it contains Vitamin A.</p>	<p>Utilising previous knowledge [Introducing skill]</p> <p>Starting Statement [explanatory skill]</p>	<p>Bees, mosquito, butterfly, flies, cockroach etc.</p> <p>Bees.</p> <p>honey.</p>

Teaching points	Learning Experience	Student activities	Components	Alach Board words
about poet	<p>Learning Experience</p> <p>Teacher activities</p> <p>Isaac waltz - born on July 17, 1874 the mothered in Greek, Hebrew, and French etc. his work are</p> <p>"Jesus shall Reign" "The Psalms of David"</p> <p>The poem - The little busy Bee.</p> <p>How doth the little busy bee Improve each shining hour, And gather honey all the day from every opening flower - r. r."</p> <p>Teacher shows picture of Bee</p>	<p>Student activities</p> <p>wrote down in the r note book about poet</p> <p>listening interesting</p>	<p>Noice van iation [stimulus variation variation]</p>	<p>July 17 1874 French Greek Hebrew</p>
		<p>Student picture</p> 		<p>Bee</p>

Learning points

Learning Experience

Teacher activities

Students activities

Components

Blocks / Board work

Summary

Poet say but observing honey bees

How bees are busy, the work of man,

It enjoy each and every moment of sunshine

means whole day.

In gathering honey from

every opening flower, colorful flowers, by

sucking the nectar

[The bee suck honey from flowers ~~like~~ the

mosquitoes such as of humans, animals]

like this bees are busy in their life of every day.

listening very carefully

understood the example

moment [stimulus variation smell]

illustrate on with examples

busy

sunshine

gathering of honey

opening flower

mosquitoes

Teacher points	Learning Experience		Component	Block/Board work
	Teacher activities	Students activities	S	
<p>So students summarizing paragraph's we will learn in next class I will ask questions answer me.</p> <p>1. who wrote the poem The little busy Bee?</p> <p>2. The little bee busy in gathering -----</p> <p>3. From where bees gather's honey</p>	<p>A- Isaac wath's wrote the poem "The little busy bee".</p> <p>A- The little bee busy in gathering "honey".</p> <p>A- from every opening flower bees gather's honey</p>	<p>Conclusion of state ment [Explanation Skill]</p> <p>planning in question</p>	<p>Isaac wath's</p> <p>money</p> <p>reinforce ment Skill</p> <p>Opening flower</p>	

LULBARGA UNIVERSITY KALABURGI
DEPARTMENT OF STUDIES AND RESEARCH IN EDUCATION

H.K.E SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

INTEGRATED LESSON PLAN

Name :- Aishwarya Do Ashok Patil
Roll No. :- U04AH22E0030 (30)
Semester :- B.ED Ist Sem
Subject :- UDP of Physical Science
Topic :- Force and laws of Motion
Guide :- Smt Santosh Kumar Sajjan

Seen


Learning Experience Teacher's Activity	Student's Activity	Skill Integrated with Components	Blackboard Work
<p>Good Morning Students,</p> <p>In our everyday life we observe that some efforts are required to put a stationary object into motion or to stop a moving object. We ordinarily experience this as a muscular effort.</p> <p>Let me ask you few questions.</p> <p>Can we transfer dusts from one place to another place easily?</p> <p>Can we move a heavy table easily as we did with dusts?</p> <p>How can we move a heavy from one place to another place.</p>	<p>Student's listening</p> <p>Ans: yes, we can transfer dusts from one place to another place easily.</p> <p>Ans: No, we can't move a heavy table easily as we did with dusts.</p> <p>Ans: We can move a heavy table from one place to another place by applying force on it.</p>	<p>Introduction Skill (Use of previous knowledge)</p> <p>Introduction Skill (Questionary)</p>	<p>Force and Laws of Motion</p>

Statement of the Aim:

Students, today we are going to study about "Force and laws of Motion" in detail.

Teacher's Activity

Force :- The push or pull on an object with mass - that causes it to change its velocity is known as force.

Example:

1) A Spring expands on application of force

2) A Spherical rubber ball bounces along as we apply force on it.

Here force is denoted by the letter 'F'. Thus the formula of force is $F = ma$.

Here $F \rightarrow$ Force

$m \rightarrow$ mass of an object

$a \rightarrow$ acceleration

Thus S.I. unit of force or Newton

Experience

Student's Activity

Student's writing - the deflection in notebook

Student's Disturbance

Student's notes etc in their notebook

Skill integrated with components

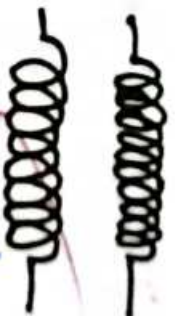
Blank board

Explanation Skill (Starting statement)

Force: The push (or) pull on an object with mass - that causes it to change its velocity is known as force

Illustrate or Example

A Spring expands on application of force



Formula Variation (Forcing)

Force is denoted by 'F'
Force formula $F = ma$
Here $F \rightarrow$ Force
 $m \rightarrow$ mass
 $a \rightarrow$ acceleration of an object

Impetus Activity

So, Student's, as we studied about the force and its formula. So now I am going to ask you few questions related to your topic.

What is the S.I unit of force?
 Give the formula of force.

Good, Expand F, m, a the formula of force.

Force

Student's Activity

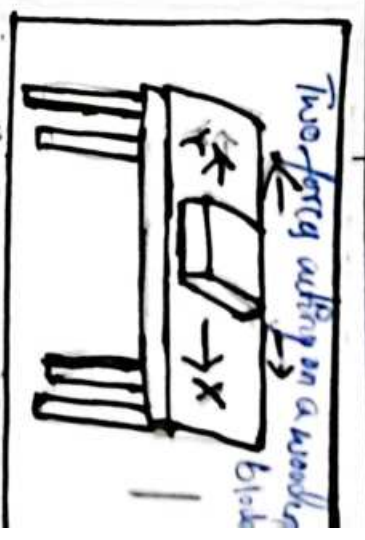
What is the S.I unit of force?
 Newton.

Give the formula of force?
 $F = mg$.

Expand F, m, a the formula of force.
 F denotes force, m denotes mass of an object, a denotes acceleration.

Skill integrated with components

Black board work



Review in questioning (Review questions)

Spell of acceleration (Verb) (Positive reinforcement)

Seen
 Oshin

<೦ 5E ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ೦->

ಹೆಸರು	:-	ವೈಷ್ಣವ ತಂದೆ ದೇವೇಂದ್ರ	ತರಗತಿ :-	8 th
ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	:-	ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗಾವರಿ	ದಿನಾಂಕ :-	23/7/24
ವಿಷಯ	:-	ಬಿಜ್ಜಾನ	ಸಮಯ :-	45 ನಿಮಿಷ
ಹಾ. ಸಂಖ್ಯೆ	:-	U04AH22E0014	ಹಾ. ಸಂ :-	01
ಘಟಕ	:-	ಬಬ & ಒತ್ತಡ	ಬಹುಘಟಕ :-	ಬಬದ ಹಠಕಟ್ಟನೆ

ಸಂಗತಿ :- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಬ & ಒತ್ತಡದ ಹಠಕಟ್ಟನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ :- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಬ & ಒತ್ತಡ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಹೊಂದುವರು.

I) ಸಾಮಾನ್ಯ ಯೋಧನಾ ಬಹಿಷ್ಕಾರಗಳು ೦->

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಜ್ಜಾನ ತತ್ವಗಳು ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದುವರು.
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಜ್ಜಾನ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಾಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಜ್ಜಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದುವರು.
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಜ್ಜಾನದಿಂದ ಯುಜನವಿಧಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವರು.

II) ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಯೋಧನಾ ಬಹಿಷ್ಕಾರಗಳು ೦->

- 1) **ಜ್ಞಾನ :-** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಬಬದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು "ಸ್ಥಿತಿಗುಪ್ತ" ಸಮರ್ಥನಾಗುವರು.
- 2) **ತಿಳುವಳಿಕೆ :-** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವಿಡೆಗೆ "ಬದ್ಧವಿಷಯ" ಸಮರ್ಥನಾಗುವರು.
- 3) **ಕನ್ನಡ :-** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಬದ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸುಗಳನ್ನು "ಬಿಜ್ಜಾನವಿಷಯ" ಸಮರ್ಥನಾಗುವರು.
- 4) **ಕೌಶಲ್ಯ :-** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸುಗಳನ್ನು "ನಿರೀಕ್ಷಿತ" ಸಮರ್ಥನಾಗುವರು.

III) ಯೋಧನಾ ಕಠಿಣಗಳು

ಯೋಧನಾ ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

	ಸಾ. ಯೋ. ಕ. ಸಾ.	ನಿರೀಕ್ಷಿತ. ಯೋ. ಕ. ಸಾ.
1) ಬಬದ ಹಠಕಟ್ಟನೆ.	1) ತೋರಾಟಗಳು	1) ಬಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬದ್ಧವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಡ
2) ಪರಿಚಯ	2) ಬಬದ ನಿರೀಕ್ಷಿತ	- ೬೩.
	3) ಸುತ್ತುವ ಕಟ್ಟು ಹುಗ್ಗೆ	

5E ಹಂತಗಳು	ಶಿಷ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಐದ್ವಿಧೀನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
<p>I ಕಾಡಗಿಸುವಿಕೆ</p>	<p>ಶಿಷ್ಯರೂ ಐದ್ವಿಧೀನಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ - ಕೆಯನ್ನು ಯಾಡುಪ್ರದರ ಯಾಲಕ ಶುಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.</p> <p>1) ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವಗಾಣಿಸಲು X ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಯಾಪ್ರದರ ಪ್ರಯೋಗ ಯಾಡಬೇಕು?</p> <p>ನಿರೀಚನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಾಡುಪ್ರದರ ಯಾಲಕ ಐದ್ವಿಧೀನಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.</p> <p>2) ನಿರೀಚ ಕನ್ನು ಕದರ ತೆಲೆಯ ಖಾಗಕ್ಕಿಂತ ಕದರ ಯಾನತಾದ ಒಡಿಯಿಂದ ತ್ಯಕ್ಯಪ್ರಯ ವಶ ಸುಲಭ?</p> <p>3) ಒತ್ತಡ ವಿಂದಕೇನು?</p>	<p>ಐ:- ಒಲ.</p> <p>ಐ:- ಒತ್ತಡ.</p> <p>ನಿರುತ್ತರ.</p>

* ಗುಣ ನಿರೂಪಣೆ 8->

ಹಾಗಾದರೂ ಐದ್ವಿಧೀನಗಳಿಗೆ ಇಂದು ನಾವು ಒಲ & ಒತ್ತಡದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲ್ಪಾಯನ ಯಾಡೋಣ.

5E ಹಂತಗಳು	ಶಿಷ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಐದ್ವಿಧೀನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
<p>II ಕಾಡಗಿಸುವಿಕೆ</p>	<p>ಕತ್ತಿಯ ಐದ್ವಿಧೀನಗಳಿಗೆ,</p> <p>ನಿಶ್ಚಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುವನ್ನು ಚಲಿಸುವಂತೆ ಯಾಡಲು & ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು & ಕದರ ಏಕೆನ್ನು ಒಡಲಿಸಲು ಯಾಪ್ರದರ ಒತ್ತಡ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನದ ಕಗತ್ತೆ ಇದೆ.</p>	<p>ಐದ್ವಿಧೀನಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸುವರು.</p>

5E
ಹಂತಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
ತಿಳುವಳಿಕೆ

III
ವಿಷಯಗಳು

ಪ್ರ.1) ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಯುಟ್ಟಿದರೆ
೦೫ ತಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಸ್ಥಾನದಿಂದ
ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬೆಗಾಣೆಯಾಗಲು
ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಉ:- ಕ್ರೀಡೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಲವನ್ನು
ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ಯುಗಲಕ 4 ಬಲಾಹರ
- ಣಿಯನ್ನು ನಿಡುಪ್ರದರ ಯುಗಲಕ
ತಿಳಿಸುವರು.



" ವಿಳಿಯುಪ್ರದ, ತಕ್ಷಣದ
ಹಣೆಯವನ್ನು ಬಲ ವಿಸ್ತುತುರೆ.."

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ತಿಳಿಸುವರು.

ಬಲ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು
ವಸ್ತುಗಳು ಹರಿಸುವ ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಗಳಿಗೆ
ಬಳಸಬಹುದು.



ಸ್ವಯಂ ಬಲವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು
ಕರಿಯುತುರೆ.

- * ಬಲ ಒಂದು ಸಂಪರ್ಕ ಹಣೆಯು.
- * ಣ = ಣ (ಣಿನ ಸಹಿತವಾದವು ಸಂಪರ್ಕ)
- * ಪ್ರಯೋಗ = ಪ್ರಯೋಗ



=> ಣಕ್ಕೆ ನಿಗದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು
ಖೌತಕ ಪ್ರಯೋಗವೇ "ಪ್ರಯೋಗ"
s. I ಣಿಯು = newton.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ತಿಳಿಸುವರು.

5E ಹಂತಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
	<p>1 kg ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯುಳ್ಳ ಕಾಯವನ್ನು 1 m/s^2 ನಷ್ಟು ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಣೆ ಗಳಿಸಿ - ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ 1 ನ್ಯೂಟನ್ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.</p>	
<p>IV ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</p>	<p>① ಒಬ್ಬ ವಿಂದರೇನು? ② 1 ನ್ಯೂಟನ್ ಒಂದರಿ ವಿಷ್ಟು?</p>	<p>ವಿಳಿಯುವುದು ಎರಡು ತಿಳಿಯುವುದು. 1 kg ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಯುಳ್ಳ ಕಾಯವನ್ನು 1 m/s^2 ನಷ್ಟು ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಣೆ ಗಳಿಸಿದ ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ.</p>
<p>V ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</p>	<p>1) ಸ್ವಯಂಘಟಿತವಾಗಿ ಯಾವ ಯಾವ ಒಬ್ಬವನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? 2) ಒಬ್ಬ ಯಾವ ಪರಿಧಿಯಾಗಿದೆ? 3) ಒಬ್ಬದ ವಿಷಯವೇನು?</p>	<p>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ಬಿಡುಗಡೆಯಾದವು.</p>

ತಿಳುವಳಿಕೆ :-> 5 (ತಟ್ಟದ ಶ್ರಿಯುಗಳನ್ನು 4 5 ವಿಳಿಯುವ ಶ್ರಿಯುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೈದಿ ತಿಳಿಸುವರು.

ಗುಣಿತ :-> ನಿಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಯಾವ ಯಾವುದರೂ ವಿರಹದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೈದಿ ತಿಳಿಸುವರು.

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ

← 5E ಪಾಠ್ಯೋಚನೆ 8 →

ಹೆಸರು :-> ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಕಂದೆ ಹೆಬ್ಬಂದಿ.	ಕೆಲಸ :-> 8 th
ಶಾ.ಹೆ :-> ಸರಕಾರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗಾದಗಿ	ಐನಾಂಕ :-> _____
ವಿಷಯ :-> ಬಿಜ್ಜಾನ.	ಸಮಯ :-> 45 ನಿಮಿಷ
ಹಾ.ಸಂ :-> U04AH22E0014	ಹಾ.ಸಂ :-> 02.
ಥೀಟರ್ :-> ಒಬ್ಬ ಒತ್ತಡ	ಬಹುಭಾಗ :-> ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹೆಜ್ಜೆ

ಕೆಲಸ :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ಒತ್ತಡದ ಹೆಜ್ಜೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಪ್ರಯೋಗ :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ಒತ್ತಡ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು.

- I) ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯೋಗದ ಬಹುಭಾಗ :->**
- 1) ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ತತ್ವಗಳು ಹೇಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು.
 - 2) ಬಿಜ್ಜಾನದ ಪ್ರಯೋಗದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
 - 3) ಬಿಜ್ಜಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕ್ರಮ ಹೇಗೆ.
 - 4) ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ಒತ್ತಡದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು.

- II) ವಿಷಯದ ಪ್ರಯೋಗದ ಬಹುಭಾಗ :->**
- 1) ಪ್ರಯೋಗ :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಪ್ರಯೋಗದ ಹೆಜ್ಜೆ "ಪ್ರಯೋಗಗಳು"
 - 2) ತಿಳಿಯುವುದು :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು "ವಿಷಯದ ಪ್ರಯೋಗ"
 - 3) ಕ್ರಮ :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು "ಯೋಜನೆ"
 - 4) ಕ್ರಮ :-> ಬಿಜ್ಜಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು "ಗುರುತಿಸುವುದು"

III) ಪ್ರಯೋಗದ ಕ್ರಮಗಳು.	ಪ್ರಯೋಗದ ಕ್ರಮದ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಗಳು.	
	ಸಾ. ಪ್ರಯೋಗ. ಶ. ಸಾ	ನಿ. ಪ್ರಯೋಗ. ಶ. ಸಾ
1) 1 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹೆಜ್ಜೆ	1) ತೋರುಗೋಲು	1) ವಿಷಯದ ಪ್ರಯೋಗ
2) ಒಬ್ಬ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಮಾಡಿ.	2) ಒಬ್ಬದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳು	- ಹೆಜ್ಜೆ
	3) ಸುತ್ತುವ ಕ್ರಮ	ಆಯ್ಕೆ.

5E ಹಂತಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು
<p style="color: blue; text-align: center;">I ತೋರಿಸುವಿಕೆ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಹಿಂಬಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆ-ಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಒತ್ತಿಹೇಳಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು? 2) 1 ಕ್ಷಣದ ಕಾಲದ ವಿಸ್ತಾರ? 3) ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಯಾವ ಒಬ್ಬನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ? 4) ಒಬ್ಬನು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ? 5) ಒಬ್ಬನು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ? 	<p>ಒ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಬ್ಬನು.</p> <p>ಒ:- 1 kg ಪ್ರಮಾಣದ ವಸ್ತುವನ್ನು 1 m/s² ನಲ್ಲಿ ವೇಗವರ್ಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ಒ:- ಸುಮಾರು ಒಬ್ಬನು.</p> <p>ಒ:- ಸುಮಾರು.</p> <p>ಒ:- ಒಬ್ಬನು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ (N)</p>

ಸೂಚನೆ ನೀಡುವಿಕೆ :-

ಹಾಗಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ "ಒಬ್ಬನು ಹಂತದ" ಬಗ್ಗೆ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಯೋಜನೆ

5E
ಹಂತಗಳು

ಶಿಪ್ಪರ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆ

II
ಪಠನ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಒಬ್ಬನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಚಲಿಸುವರು.

III
ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು

ಶಿಪ್ಪರರು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ -ಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ 1 ನ್ಯೂಟನ್ ಒಂದು ಐದ್ವಾರ್ಥಿ -ಯರು.

$$F = m \times a$$

$$m = 0.1 \text{ kg} \quad a = 10 \text{ m/s}^2$$

$$F = 0.1 \times 10 \text{ m/s}^2$$

$$F = 1 \text{ N}$$

ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಚಲಿಸುವರು.

=> ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಸ್ತು ಸ್ಥಳಾಂತರಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಐದ್ವಾರ್ಥಿ -ಯರು 10 m/s² ನಷ್ಟು ವೇಗಾಂತರಣ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

=> ಶಿಪ್ಪರರು ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಒಂದು ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವರು.

5E
ಹಂತಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಇತರತೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಇತರತೆ - ಓಕೆ

=> ಒಂದೇ ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ
ಬಲಗಳು ಒಟ್ಟಾಗುತ್ತವೆ.



=> ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಲಕ್ಕೆ ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಬಲ
ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದಾಗ ಫಲಿತ ಬಲವು
ಆ ವಿರೋಧ ಬಲಗಳ ಯುಕ್ತ
-ವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



=> ಸಮಬಲಗಳನ್ನು ವಿರುದ್ಧ
ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ
ಫಲಿತ ಬಲ ಸೊನ್ನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

IV
ವಿಸ್ತರಣೆ

1) ಒಂದು ಛಾರವಾದ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು
ವಿರುದ್ಧ ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ತ್ಯಜಿಸಿದಾಗ
ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ?

ವಿರೋಧ ಬಲಗಳು
ನಿಷ್ಪನ್ನವಾದ ಯುಕ್ತವಾಗ
ನುತ್ವವೆ.

2) ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಒಂದೇ
ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದಾಗ
ಬಲವು ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ?

ಉ:- ಒಟ್ಟಾಗುತ್ತದೆ.

II
ವಿಸ್ತರಣೆ

1) ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಶೂನ್ಯವು
ಹೆಚ್ಚಿನಂತೆಯಾಗಿ ಛಾರವಾಗಿ
ಬಿಟ್ಟಿರುವಾಗ ಕದರ ವೇಗವು
ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ಬತ್ತಲನುಬರು.

2) ಸಮಬಲವನ್ನು ವಿರುದ್ಧ
ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ
ಫಲಿತ ಬಲ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ?

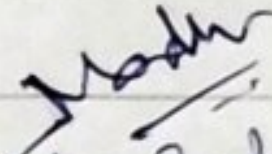
3) ಒಂದೇ ಐಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ
ಬಲಗಳು ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತವೆ?

* ತೇಜುಪಟಣಕೆ. :->

ಒಲಗ್ಗು ಒಗ್ಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬದ್ಧನಾದ ಯಾಡಲ
ತೇಜುಪಟಣಕೆ 7.2 ಬನ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾಡಲಾಯಿತು.

* ಗೃಹ ಕಾರೆ :->

ವಿರುದ್ಧ ವಿಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಲವನ್ನು ಹೈಯಾಗಿಸುತ್ತಿರುವ
ಕೆಲವು ಕಟಗಲು ಬಧವಾ ಕೆಲಸ 08 ಸಾಯುವನ್ನು
ಬರೆಯ ಕೊಂಡು ಬನ್ಯ.


ವಿಷಯ ಶಿಷ್ಟಕರ ಸಹಿ

5E ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಹೆಸರು	:- ಲೈಫ್ಲೈ ಕೆಂಪು ಹೆಬ್ಬಾಳೆ	ತರಗತಿ	:- 9 th
ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು	:- ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗಾದಗಿ	ಬಿ.ನಂ	:- 22/7/24
ವಿಷಯ	:- ಗಣಿತ	ಸು.ನಂ	:- 45/99
ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ	:- U04AH22E0014	ಪಾ.ಸಂ	:- 01
ಘಟಕ	:- ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತ	ಬಹುಘಟಕ	:- ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತ

ಸಂಗತಿ :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಘೋಷಣೆ :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ರೀಖಾಗಣಿತದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಘೋಷಣೆ ಹಾಕುವುದು.

- I) ಸಾಮಾನ್ಯ ಯೋಜನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು :-**
- 1) ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಗಣಿತದ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
 - 2) ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
 - 3) ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಗಣಿತದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಹಾಕುವುದು.
 - 4) ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಗಣಿತದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಿದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವುದು.

- II) ನಿರ್ದೇಶನಾ ಯೋಜನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು :-**
- 1) **ಘೋಷಣೆ** :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಸಂಖ್ಯಾರೀಖೆಯನ್ನು "ಘೋಷಣೆ" ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.
 - 2) **ತಿಳಿಸುವುದು** :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ರೀಖಾಗಣಿತದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗೆ "ತಿಳಿಸುವುದು" ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.
 - 3) **ಕೆಲಸ** :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಹಾಳೆಯ ಯೋಜನಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು "ಕೆಲಸ" ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.
 - 4) **ಕೆಲಸ** :- ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು "ಕೆಲಸ" ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.

ಯೋಜನಾ ಕೆಲಸಗಳು	ಯೋಜನಾ ಕೆಲಸದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.	
	ಸಾಮಾನ್ಯ . ಶ. ಸಾ	ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ . ಶ. ಸಾ.
1) ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತ	1) ತೋರಣಗಳು	1) ಕಾಗವದ ಹಾಳೆಯು
2) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ	2) ಬಣ್ಣದ ನಿಯಮಿತ	ಯೋಜನೆಯ ಯೋಜನೆಯು
	3) ಸುತ್ತುವ ಕೆಲಸ	ಬಿಡುಗಡೆಯು
		2) ರೀಖಾಗಣಿತ ಬಿಡುಗಡೆಯು

5E ಹಂತಗಳು.	ಶಿಕ್ಷಕರ ತ್ರೇಷುಪಟಿಕೆಗಳು	ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳ ತ್ರೇಷುಪಟಿಕೆಗಳು
<p style="color: blue; font-size: 1.2em;">I ಕುಡಿಸುವಿಕೆ</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>ಈ ಯೋಜನೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಬಿತ್ತರಿಸಿ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಏರಡನಿಗೆ ಕಡ್ಡೆರಸ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಷ್ಟು? 2) ಕೆರನಿಗೆ ಕಡ್ಡೆರಸ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಷ್ಟು? 3) ಏರಡನಿಗೆ ಕಡ್ಡೆರಸ್ತಿಯು 5 ನೇ ಸಂಖ್ಯೆ-ಯು ಒಂದು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆನು? 4) ಈ ಯೋಜನೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಣಿತದ ಯಾವ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ? 5) ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಗಣಿತ ವಿಂದರೆನು? 	<p>ಐ :- ಬಿಡು.</p> <p>ಐ :- ಬಿಡು.</p> <p>ಐ :- H</p> <p>ಐ :- ರೇಖಾಗಣಿತ</p> <p>ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ.</p>

* ಸುಖ ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ :->

ಹುಗಾದರಿ ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂದು ಸಾಯ್ ನಿದೇಶಾಂಶ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಕಡ್ಡೆರಸ್ತಿಯ ಯೋಜನೆ.

5E ಹಂತಗಳು.	ಶಿಕ್ಷಕರ ತ್ರೇಷುಪಟಿಕೆಗಳು	ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳ ತ್ರೇಷುಪಟಿಕೆಗಳು.
<p style="color: blue; font-size: 1.2em;">II ಕುಡಿಸುವಿಕೆ</p>	<p>ಚಿತ್ರಿಯ ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ</p> <p>ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸ್ಥಾನ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದೇ ನಿದೇಶಾಂಶ ರೇಖಾಗಣಿತ</p>	<p>ಐದ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಚಲಿಸುವರು.</p>

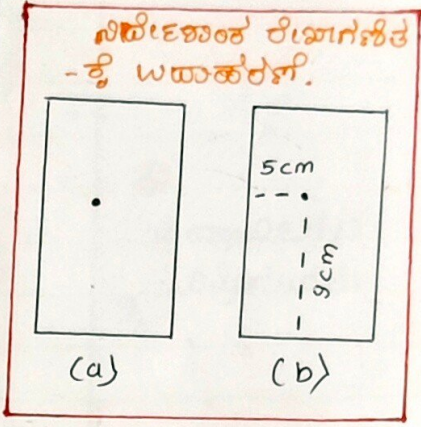
5E ಹಂತಗಳು

ಶಿಷ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಐದ್ವಾಹಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

III
ಬಿಡುಗಡೆ

* ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತ :-
ಶಿಷ್ಯರು ಐದ್ವಾಹಿಗಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತದ ಹರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಹೆಚ್ಚು ಯಾಲಕ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡರು.



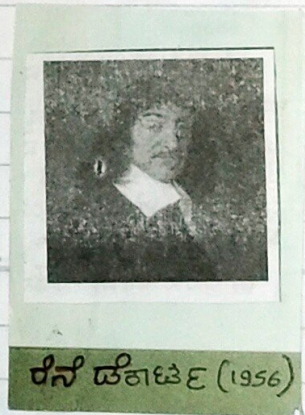
ನಿರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೀಖಾಗಣಿತವನ್ನು ಕ್ಲಾಸ ರೂಂ ನ ಬಹುಹರಣಿಯಲ್ಲಿ ನಿಡುಪ್ರದರ ಯಾಲಕ ತಿಳಿಸುತರು.

ಐದ್ವಾಹಿಗಳು ಸಿಲಿಸುತರು

* ರೆನೆ ಡೆಕಾರ್ಟ್ :->

ಶಿಷ್ಯರು ಐದ್ವಾಹಿಗಳಿಗೆ ರೆನೆ ಡೆಕಾರ್ಟರ ಚಿತ್ರಹೆಚ್ಚು ಯಾಲಕ ಹರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕರಡ ಹರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತರು.

ಕಾರ್ತಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿರಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು.



=> ಕಾರ್ತಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿರಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು.

* ಕಾರ್ತಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿರಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು :->

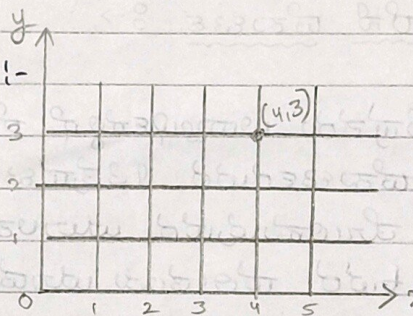
ಶಿಷ್ಯರು ಕಾರ್ತಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿರಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು ಯಾಲಕ ತಿಳಿಸುತರು.

ಐದ್ವಾಹಿಗಳು ಗಡುನಬಿಟ್ಟು ಕೆಳುತರು.

ಬಹುಹರಣಿಯನ್ನು ನಿಡುಪ್ರದರ ಯಾಲಕ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡರು.

5E ಹಂತಗಳು ಶಿಷ್ಯರ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಥಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

ಒಪ್ಪಾಸ 9.1
ಶಿಷ್ಯರು ಒಪ್ಪಾಸದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು
ಬಹುಪಾಲು ಯಾಲಕೆ ಬಿಡಿಸಿದರು.
1) ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಯಾಲಕೆ ಯಾಲರು
ಯಾಲಕೆ ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸಿದರು? ಇನ್ನೂ
ಬಿಡಿಸದಿದ್ದರೆ ಯಾಲಕೆ ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸಬಹುದು?

i) $[4, 3]$ ವಿಂದು ವಿಷ್ಣು ರಸ್ತೆ
ಘೇದನಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು?
ಹಂತಾಂಕ :-

 $\Rightarrow (4, 3)$ ವಿಂದು ವಿಷ್ಣು ರಸ್ತೆ
ಘೇದನಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು.

III
ವಿಷ್ಣುರಸ್ತೆ

II
ವಿಷ್ಣುರಸ್ತೆ
ಪ್ರ. 1) ಕುಟುಂಬದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ
ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾಲರು?
ಪ್ರ. 2) ಕುಟುಂಬದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ
ವಿಷ್ಣುರಸ್ತೆ ಮಾಡಿದರೆ?
ಪ್ರ. 3) ಕುಟುಂಬದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ
ವಿಷ್ಣುರಸ್ತೆ ಮಾಡಿದರೆ.

ವಿಷ್ಣುರಸ್ತೆ
ಬಿಡಿಸಿದರು

ಪ್ರಮುಖತೆ :->

1) (3.4) ಐದು ಏಷ್ಯ ರಸ್ತೆ ಹೇದನಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿನಿಸಬಹುದು?

ಗೃಹಪಾಲೆ :->

ರೆನೆ ಹೆಪಟೀರ ರೆರೆ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಯಾಹಿತಿಯನ್ನು
ಅಪ್ಪುರಿಸುಂಡು ಬನ್ನಿ.

S
22/7/24

ಹೆಸರು :- ಲೈಲೆಯ ತಂದೆ ದೇವೇಂದ್ರ
 ಶಾ.ಹೆ :- ಸರಕಾರ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಗಾದಗಿ
 ವಿಷಯ :- ಗಣಿತ
 ಹಾ.ಸಂ :- U04AH22E0014
 ಘಟಕ :- ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೇಖಾಗಣಿತ
 ತರಗತಿ :- 9th
 ದಿನಾಂಕ :-
 ಸಮಯ :- 45 ನಿಮಿಷ
 ಹಾ.ಸಂ :- 02
 ಬಹುಘಟಕ :- ಕಾಟೀಷಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ

ಸಂಗತಿ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ನಿರ್ದೇಶನಾಂಶ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಹಂತವನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಿವೆ.
ಪ್ರಾಯೋಜನ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ರೇಖಾಗಣಿತದ ರೇಖೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಯೋಜನ ಹೊಂದುವರು.

I) ಸುಯಾಸ್ನಾ ಯೋಜನಾ ಬಹುಘಟಕಗಳು :-

- 1) ಬಹುಘಟಕಗಳು ಗಣಿತದ ಕುರಿತು ಕಥೆ ಯಾಡುವರು.
- 2) ಬಹುಘಟಕಗಳು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- 3) ಬಹುಘಟಕಗಳು ಗಣಿತದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಿ ಹೊಂದುವರು.
- 4) ಬಹುಘಟಕಗಳು ಗಣಿತದ ಕಥೆಗಳು ತಮ್ಮ ಉಪನಿತ್ಯ ಔಪನಿತ್ಯ ತಿಳಿಸುತ್ತಿವೆ.

II) ನಿರ್ದೇಶನಾ ಯೋಜನಾ ಬಹುಘಟಕಗಳು :-

- 1) ಘಟಕ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ಕಾಟೀಷಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ "ಪ್ರಾಚೀನತೆ" ಸಮರ್ಥಿಸುವರು.
- 2) ತಿಳುವಳಿಕೆ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ಕಾಟೀಷಿಯನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು "ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ" ಸಮರ್ಥಿಸುವರು.
- 3) ಕನ್ನಡ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು "ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ" ಸಮರ್ಥಿಸುವರು.
- 4) ಕೌಶಲ್ಯ :- ಬಹುಘಟಕಗಳು ಘಟಕದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು "ನುಸುಳಿಸುತ್ತಾರೆ" ಸಮರ್ಥಿಸುವರು.

ಯೋಜನಾ ಕಥೆಗಳು

ಯೋಜನಾ ಕಥಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

1) ಕಾಟೀಷಿಯನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ

- ಸುಯಾಸ್ನಾ ಯೋ.ಕೆ.ಸಾ
- 1) ತೋರಾಂಗಿಲು
 - 2) ಬಣ್ಣದ ನಿಯಮಿತ
 - 3) ಸುತ್ತಲಿನ ಕಥೆ ಹಲಗೆ.

- ನಿರ್ದೇಶನಾ ಯೋ.ಕೆ.ಸಾ
- 1) X - ಕಥೆದ ಯೋಜನೆ
 - 2) Y - ಕಥೆದ ಯೋಜನೆ

5E ಹಂತಗಳು

ಶಿಷ್ಯಕರ ತ್ರೇಟುಪಟಕಿಗಳು

ಬಿಡ್ನಾಭಿಂಗ್ಲ ತ್ರೇಟುಪಟಕಿ.

I
ತಾಡಗಿಸುಪಕಿ

1) ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಪರು ಯಾರು?

ಬ:- ಕನಿ ಡೆಕಾಟಿ

2) ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿ ಂದರೇನು?

ಬ:- ಸುಪುಲಯಲ್ಲು ಒಂದು ಒಂದುನ ಸ್ಢಾನಪನು ಗುರುತಿ ಸುಪ ಹಢ್ಢತಿಗೆ ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿ ಂನುಪರು.

3) ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿಯನು ಂಲ್ಲ ಂಪಯಗಿಸುತೀಪೆ?

ಬ:- ಒಂದು ಪಸು ಸ್ಢಾನಪನು ಗುರುತಿ

* ಗುರಿ ಂರೂಪಣಿ :->

ಹೂಗಾಡರೇ ಬಿಡ್ನಾಭಿಂಗ್ಲೇ ಂಂದು ಸಾಪು. "ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿಯ ಪುಪಸುಪಯ" ಂಗ್ಲಿ ಕಢ್ಢಾಯನ ಪೂಡುಕಾಣ.

5E ಹಂತಗಳು

ಶಿಷ್ಯಕರ ತ್ರೇಟುಪಟಕಿಗಳು

ಬಿಡ್ನಾಭಿಂಗ್ಲ ತ್ರೇಟುಪಟಕಿ.

II
ಪಾಟುಪುಪಕಿ

ಕತ್ತೀಯ ಬಿಡ್ನಾಭಿಂಗ್ಲೇ.

ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿಯು ನುಪುಗೆ ಒಂದು ಪಸುಪನ ಸ್ಢಾನ 08 ಂಪು ಪುಸುಪ್ಪನ ಸ್ಢಾನಪನು ಗುರುತಿಸಲು ಂಪು ಸುಪಾಯಕಾಂತಾಗಿದೆ. ಂ ಕಾಟಿಟಿಯನ ಹಢ್ಢತಿಯನು ಕನಿ ಡೆಕಾಟಿ ಕುರು ಂಪುಪರು.

ಬಿಡ್ನಾಭಿಂಗ್ಲ ಕುಪುಪರು.

5E ಹಂತಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳಿವಳಿಯಿರಬೇಕು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿಯಿರಬೇಕು.

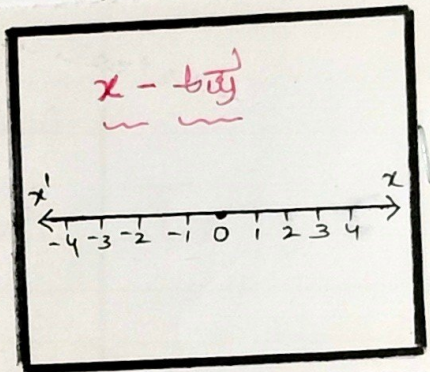
III
ವಿವರಿಸುವಿಕೆ

ಕಾರ್ತವ್ಯದ ಪದ್ಧತಿ :->

ಸಮಕಾಲೀನರಾದ ಇಂದ್ರಿಯನ ಸ್ಥಾನದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಇವನು ಸಮಕಾಲ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ "ಕಾರ್ತವ್ಯದ ಪದ್ಧತಿ" ಎನ್ನುವರು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಂತಿಸುವರು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯದ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಉಪದೇಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವರು.



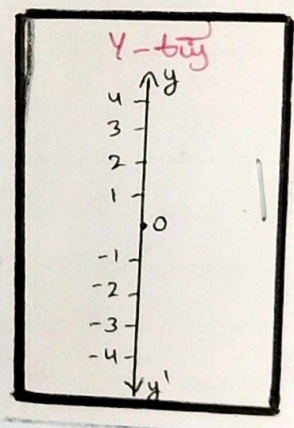
i) ವಿವರಿಸುವುದು ಉಪದೇಶಿಸುವುದು ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ii) ಕಾರ್ತವ್ಯದ ಪದ್ಧತಿ ಉಪದೇಶಿಸುವುದು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಸಂಭವಿಸಬಹುದು.

ii) ಕಾರ್ತವ್ಯದ ಪದ್ಧತಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಸಂಭವಿಸಬಹುದು.

iii) ಕಾರ್ತವ್ಯದ ಪದ್ಧತಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಸಂಭವಿಸಬಹುದು.

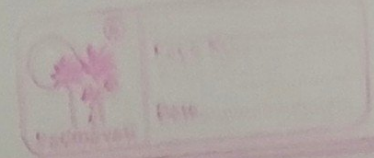
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಂತಿಸುವರು.

* ಮೂಲತಃ, ತಿಳಿದು ಕೊಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

56 ಹಂತಗಳು	ಶಿಷ್ಯರ ತೇಜುಪಟಿಕೆಗಳು	ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ
	<p>* X- ನಿರೀಶಾಂಕವನ್ನು ತ್ರಿಶಿಖರಾಚಕ ಎಂದು ಕೂಡಾ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.</p> <p>* Y- ನಿರೀಶಾಂಕವನ್ನು ಉಪಸಾರಾಚಕ ಎಂದು ಕೂಡಾ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಆಳವಾದರು.</p>
<p><u>IV</u> <u>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</u></p>	<p>1) X - ^{ಬೋಲಿ} ^{ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ} ಬ್ರಹ್ಮಹಂದ ^{ಬೋಲಿ} ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ ಹೊಂದತೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಿಗುತ್ತವೆ?</p> <p>2) X - ಬ್ರಹ್ಮಹಂದ ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ ಹೊಂದತೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಿಗುತ್ತವೆ?</p>	<p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p>
<p><u>V</u> <u>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</u></p>	<p>1) ಕಾರ್ತವೀಯನ ಪದ್ಧತಿ ಎಂದರೇನು?</p> <p>2) ಕಂಬರೀಚಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ ಹೊಂದತೆ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹೊರಕುತ್ವವೆ?</p> <p>3) X- ನಿರೀಶಾಂಕವನ್ನು ಯನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?</p>	<p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p> <p>ಯೋಗಿಯ ತೇಜುಪಟಿಕೆ</p>



* ತೆರನುತಲಿತೆ :-

ಗ್ರಾಫೆ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಖಡೆಯಲಾಗಿನಿತುಂಡು (3,4)
4 (4,2) ರ ಸ್ಥಾನತನ್ನು ಗುರುತಿಸಲ ಹಾಳೆಪ್ಪರು.

* ಗ್ರಹ ಸೂತೆ :->

ಗ್ರಾಫೆ ಹಾಳೆಯ ಯಲೆ ಥಿನಾಕೆತೆ 4 ಋಣಾಕೆತೆ
ಸಂಖ್ಯೆಗನ್ನು ಖಡೆಯುಂಡು. 4 ತೆತುಥೆತೆಯನ್ನು ಸೂತಿನಿ
-ತುಂಡು ಖನ್ನ.

S
24/7/24
ಖಡೆಯ ಶಿಪುತೆತೆ ಸಹಿ.
ಶೀಲಾತಿ ತು.ಸ.ಆ.

ए.स.स. :- Chandrappa.C.E
 क्लास :- 9th
 प्रो. सं. :- U04AH22E0009
 टाइम :- 40 मिन
 स्कूल :- E.H.School K.melakunda
 डेट :- 25/7/23
 लेशन :- My Beginnings
 ल.सं. :- 01
 सब. :- English
 सब.सं. :- Birth of Kapil Dev

Content :- Birth and brotherhood of Kapil Dev.

Previous Knowledge :- Pupils already have previous knowledge regarding cricket and Indian cricket team.

General Instructional Objectives :-

1. Pupils will be able to develop the language skills
2. Pupils will be able to understand language.
3. Pupils will be able to enrich their vocabulary
4. Pupils will be able to develop the interest in literature.

Specific Instructional Objectives :-

Knowledge :- Pupils will be able to recall the great personalities of India.
Understanding :- Pupils will be able to compare the personality of Gandhi & Kapil
Interest :- Pupils will be able to collect the information regarding Kapil.
Skill :- Pupils will be able to read the sentences.

Teaching points	E.T.L.M's.	S.T.L.M's
Birth of Kapil	chalk	Image of Kapil
brother hood	marker	Dev and his
ambition of Kapil	text.	brothers.

SE stages	Teachers activities	Students activities
Engage	<p>"Sound mind in sound body". This line state the importance of physical health and motivate us to play games daily...</p>	<p>Students will listen carefully.</p>
	<p>1. Name any 4 games that you play daily?</p>	<p>Kabaddi, Cricket...</p>
	<p>2. Mention any 5 Name of Indian cricket players.</p>	<p>Kohti, Rohit Haridik, Ishar</p>
	<p>3. How many world cups India won till now?</p>	<p>2 [1983, 2011]</p>
	<p>4. In who's captaincy India won world cup in 1983?</p>	<p>Kapil Dev.</p>
	<p>5. What is the name of Kapil dev's autobiography?</p>	<p>No. Answer</p>
	<p>Dear students we can't Kapil Dev's name in great personalities of India. Today we will learn about his childhood expressed by his own.</p>	<p>Students will listen with attention.</p>

SE Stages	Teachers activities	Students activities
Explore	<p><u>Model reading</u> :- Teacher will read the selected part of the lesson loudly with the tone, intonation, punctual marks.</p> <p><u>New words</u> :- Nestling, regales, castles in the air. Teacher will introduce difficult words to students.</p> <p><u>Silent reading</u> :- Teacher will instruct the students to read the text silently with attention.</p>	<p>Students will repeat after teacher reading.</p> <p>Students will comprehend the meaning of terms.</p> <p>As per instruction students will read silently.</p>
Explain	<p>Teacher will ask to teacher students to enumerate the content of they understood by silent reading.</p> <p>What is the name of Kapil Dev's autobiography?</p> <p>Teacher will show image of Kapil Dev</p>	<p>The students will enumerate</p>



SE stages	Teacher's activities	Students activities
	What is the conclusion regarding life, according to Kapil Dev?	our beginning -s never know our ends.
	Where was Kapil Dev's story starts?	Chandigarh town.
	What is the opinion of Kapil Dev about his mother?	Simple woman could not read the
	Kapil says, The date, 6th January 1959, was thankfully recorded." Why does he feel so?	Kapil Dev's mother could not read the time but however a co-writer of Kapil Dev was born on the same day.
	Teacher will be the image of hood of Kap	
	What did Kap always regal with?	
	How was the nature when he was a child?	naughty child and it hard to him that sit still.



SE stages	Teachers activities	Students activities
	Kapil uses an idiom atime expression "castles in the air". what does this mean?	plans / hopes that you have unlikely ever to become real.
Eloberate.	which town nestling in the foothills of the Himalayas? How many brothers and sisters Kapil was grew up among? which car Kapil wa s wanted to drive?	Chandigarh. 6. Mercedes Benz.
Evaluate	when was Kapil Dev born? what is the Kq Kap il Dev cousin's name? what is the am bition of Kapil Dev?	6, Jan. 1959 Kapil Dev. Travel all around the world.

Activities :-

1. Showing the image of Kapil Dev

2. Portraying the image of brotherhood of Kapil Dev.

Home Assignment :-

1. Explain the special experiences of your childhood in your own words.

S.T. Name :- Chandrappa C class :- 9th
 Reg. NO :- UOATH22E0009 Subj :- 40 min
 School :- e. H. School K. mekikunda Time :- English
 Lesson :- B My Beginnings Date :- 26/1/13
 Sub. unit :- naughtyness of K. Dev. Les. No :- 02.

Content :- School days and hyper activeness of Kapil Dev.

Previous Knowledge :- Pupils already have the previous knowledge regarding Kapil birth and brotherhood.

General instructional objectives :-

1. Pupils will be able to develop the skills
2. of language
3. Pupils will be able to understand the language
4. Pupils will be able to enrich their vocabulary.
5. Pupils will be able to develop the interest in literature.

Specific instructional objectives :-

Knowledge : pupils will be able to recall their childhood days.

Understanding : Pupils will be able to explain the naughtyness of Kapil.

Interest : Pupils will be able to collect the idioms.

Skill : Pupils will be able co-relate their childhood with Kapil's one.

Teaching points

E.T.L.M's

S.T.L.M's


School days of Kapil
 hyper activeness
 grammar point

chalk
 B. Board
 Duster
 Pointer

Image of chicken
 Chowmein
 Image of Kapil
 sitting on tree.
 chart of Idioms.

5E stages	Teachers activities	Students activities
Engage	Dear students, we have learnt about Kapil Dev's birth and Brotherhood.	Students will listen carefully.
	When was Kapil Dev was born?	6. Jan. 1959
	Where was Kapil Dev was born?	Chandigarh
	How many brothers and sisters Kapil Dev had?	6.
	What ^{was} the ambition of Kapil Dev?	Travel all over the world.
	What does mean by "Castle in the air"?	Plans that you have are unlikely ever to be real.
	Today we will learn the way Kapil Dev cherished his school days in his childhood.	Students will listen with attention.

S.E Stages	Teachers activities	Students activities
explore	<p><u>Model reading</u> :- Teacher will read the selected part of the lesson loudly with tone, intonation and punctual marks.</p>	<p>students will repeat after teacher reads.</p>
	<p><u>New words</u> : amuse, bank, perch, perched on, walloping. Teacher will introduce difficult words meaning to students.</p>	<p>students will comprehend the meaning of terms.</p>
	<p><u>silent reading</u> :- Teacher will instruct the students to read the text silently with attention.</p>	<p>students will follow teachers instructions</p>
explain	<p>Teacher will ask to students to enumerate the content of they understood by silent reading.</p>	<p>students will enumerate the content in their own words.</p>
	<p>For what purpose Kapil Deu save up his money ?</p>	<p>to go to new movie, to have chicken chowmein.</p>

SE stages	Teachers activities	Students activities
	<p>How Kapil Dev amused himself when he was broke?</p>	<p>by breaking the fruit off & his neighbour's</p>
	<p>Teacher will show picture of chicken chowmein.</p>	
	<p>Kapil says that lady in the neighbourhood, grew 2 trees. what were the two trees & were they there?</p>	
	<p>what had Kapil done that he had to sit still for two hours?</p>	<p>He climbed the neighbour's tree with mischief.</p>
	<p>Teacher will present image of Kapil Dev was sitting on tree with his friend.</p>	<p>students will see image with curious.</p>
	<p>what did Kapil make by sitting on the papaya tree with his friend for two hours?</p>	<p>rash that papaya sap can cause.</p>

SE stages	Teachers activities	Students activities
<p>Eloberate</p>	<p>In what way was Kapil "like all the other children" around him?</p> <p>How did Kapil and his friends spend most of their time in their childhood?</p> <p>she counted them every day. what did the lady count every day? why?</p>	<p>trying to run to the school save up money for movie, chicken chow mein.</p> <p>planning how to get into neighbour lady's garden and pick the fruit off the trees.</p> <p>Aie neighbour lady counted papayas and pomegranates. cause she know Kapil & his friend were up to mis chief.</p>
<p>Evaluation :-</p>	<p>who grew up trees in their garden?</p> <p>what When was Kapil & his friends break the fruit off?</p>	<p>neighbour lady</p> <p>when they were broke/boored.</p>

SE stages	Teachers activities	Students activities
	How many fruits were in tree	92.
	who had great pride and affection for Kapil	neighbour lady.

Activities :-

- Showing the image of chawmein
- presenting the picture of Kapil Dev sitting on tree.

Doing discussion on children's / student's childhood experiences.

Home Assignment :-

Kapil Dev was a hyper-active child". Do you agree? Justify your answer.



गुलबर्गा विश्व विद्यालय कलबुर्गी

है.क.शि. संस्था


बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय बीदर

बी.इडी द्वितीय सेमिस्टर - २०२०-२०२१
(तंत्रांश अथवा डिजिटल आधारित पाठ योजना)

विषय : हिन्दी
प्रशिक्षार्थी

उजाला शेशिराव

संजीकृत संख्या: **E2200009**


ICAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
Bidar - 585 403 (Karnataka)


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education BIDAR

प्रस्तावना हंत :-

► शिक्षक विद्यार्थियों को गीत सुनाने है।

प्र.१) इस गीत में किसकी सुरक्षा के बारे में बता रहे है?

२. उद्देश कथान हंत :-

तो विद्यार्थियों आज हम

“सडक की रक्षा- सबकी सुरक्षा”

पाठ का अध्ययन करेंगे ।

३. विषय प्रस्तुतिकरण हंत :-

१) सडक की स्थिती :

विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुँचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले को छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते हैं । विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।



२) सड़क की अवस्था :-

उठो बेटा, उदास मत होओ-
कही से आवाज आई । उसने
आगे-पीछे देखा । आस-पास
कोई दिखाई नहीं दिया । दर-
दर तक कोई नहीं था । विभु
चौक गया । इतने में सड़क
फिर से बोली- “बेटा, मैं
सड़क बोल रही हूँ । चोट
तुझे ही नहीं, मुझे भी लगी है
। मुझे तो हमेशा छोट लगती
रहती है ।



3) स्मडक की माँगा :

▶ आदमी टांगो, जानवार, मोटार गाडियां चौवीसों घंटे मेरे ऊपर चल्ते रहते है । लोगा ढेर-स्मारा कूडा टुकचरा डालते रहते है । वे बड़ी निर्ममता से मुझे काट भी देते है , और महिनो-महिनो मेरे घाँव नही भरते । स्मडक जब यह सब बोल रही थी , तब रो रही थी ।



नये शब्द :-

▶ उदास = दुःख

▶ चोट = धाव

▶ चौक = चकित

लयाकरण :-

वाक्य के अर्थ :

- ▶ पूर्ण भाव प्रकट करने वाला शब्द समूह वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है।

उदा :

- ▶ सुरज निकला।
- ▶ वह आया
- ▶ फूल खिला।
- ▶ राम स्कूल जाता है।

मूल्यांकन हंत :-

रिक्त स्थान भरिए ।

- १) विभु _____ पर दौड़ता जा रहा था।
- २) उठो बेटा _____ मत होओ।
- ३) सड़क को हमेशा _____ लगाती है।
- ४) महिनो-महिनो सड़क की _____ नहीं भरती।

गृह पाठ :-

प्र.१) सडाक की विविध रूपों का चित्र
अंतर्जाल की सहायता से इकट्टा
कीजिए।

प्र.२) सडक की यातायात की नियमों के बारे
में जानकारी गूगल से प्राप्त कीजिए।

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ಸಾ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ	✓				
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ		✓			
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ	✓		✓		
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ	✓				
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ	✓		✓		
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ					
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	✓				
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ		✓			
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ	✓				
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ					
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			✓		
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ	✓				
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ	✓				
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ	✓				
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ	✓				

ಸಲಹೆಗಳು

Ujala

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕನವರ ಸಹಿ

बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय बीदर

ऐ.सी.टी.आधारित पाठ योजना

प्रशिक्षणार्थी का नाम	उजाला	पंजीकृत संख्या	E2200009
सेमिस्टर :	बी.इ.डी. द्वि.सेम	हाजराति संख्या	09
कक्षा :	९वी	अवधी :	४५मिनट
विषय :	हिन्दी	दिनांक :	
विभाग संख्या		पाठ संख्या	०२
घटक	सडक की रक्षा -सबकी सुरक्षा		

विषय शिक्षक के अनुमोदन :

नाम : वैजिनाथ बिरादर

सही :

बोधन उद्देश :-


सामान्य उद्देश :-

- १) छात्र गण भाषा और साहित्य का ज्ञान पायेंगे ।
- २) छात्र गण अर्थ ग्रहण करने में समर्थ होंगे ।
- ३) छात्र गण हिन्दी साहित्य में अभिरुचि बढ़ाते है ।
- ४) छात्र गण कौशल्य में परिणित होते है ।

) निरिष्ट उद्देश :-

- १) ज्ञान : छात्र गण सडक की स्थिती के बारे में पुनः स्मरण करेंगे ।
- २) विवेक : छात्र गण सडकी माँग के बारे में उदाहरण देंगे ।
- ३) भ्रम्यता : छात्र गण सडक की अवस्था का विश्लेषण करेंगे ।
- ४) कौशल्यता : छात्र गण नागरिक कर्तव्यों का पालन करेंगे ।

३) ऐ.सी.टी.कौशल का उद्देश :-


 In-charge Teacher
 H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
 Bidar (Karnataka)


 PRINCIPAL
 H.K.E.S. Basaveshwar College
 of Education BIDAR

१) छात्र नादृष्ट पाठ पर ए.सी.टी. आधारित पाठ योजना तैयार करने समर्थ होंगे ।

२) छात्र निर्दिष्ट पाठ का जानकारी अंतर जाल से संग्रहण करने समर्थ होंगे ।

३) छात्र ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना के लिए आवश्यक गीत, दृश्य और चित्र अंतर जाल से संग्रहण करने समर्थ होंगे ।

४) छात्र बोधन समय कठिण सामग्री का उपयोग करने समर्थ होंगे ।

४) कलिकांश :-

१) सडक की स्थिती

२) सडक की माँग

३) सडक की अवस्था

५) ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना का रूप रेष :-

१) एम.एस.वर्ड

द) ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना में उपयोग किया हुआ सामग्री : -

कठिण सामग्री	मृदु सामग्री
<ol style="list-style-type: none">१) गणक यंत्र२) एल.सी.डी. प्रो३) अंतर क्रियात्मक सफेद रयामपठ४) मोबाइल५) ध्वनीमुद्रक६) मैक्रोस्पीकर७) टी.वी.	<ol style="list-style-type: none">१) सडक संबंधित गीत२) विभु सडक पर गिरने का चित्र३) सडक की अवस्था का चित्र४) पी.पी.टी.


I प्रस्तावना हंत :-

विषय विश्लेषण	शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	तंत्रांश संपन्मूल		तंत्रांश उपयोग कार्य
			आफ लैन	आन लैन	
प्रस्तावन :	शिक्षक विद्यार्थियों को गीत सुनाते है।	विद्यार्थिया ध्यान से सुनते है ।	पीपीटी प्रदर्शन		गीत
	प्र.१) इस गीत में किसकी सुरक्षा के बारे में बता रहे है?	उ:इस गीत में सडक की सुरक्षा के बारे में बता रहे है ।			

II उद्देश कथन हंत :-

तो विद्यार्थियों आज हम “सडक की रक्षा-सबकी सुरक्षा” पाठ का अध्ययन करेंगे ।

II प्रस्तुतीकरण हंत :-

विषय विश्लेषण	शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	तंत्रांश संपन्मूल		तंत्रांश उपयोग कार्य
			आफ तैन	आन तैन	
<p>विषय परिकल्पना : १) सडकी की स्थिती ।</p>	<p>सडक की स्थिती : विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुंचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले का छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते है। विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।</p>	<p>विद्यार्थिया वीक्षण करते है ।</p>	<p>पी.पी.टी. प्रदर्शन</p>		<p>सडक की स्थिती : विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुंचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले का छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते है। विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।</p>
२) सडक की	प्र.१) लोग क्या भूल जाते है ?	उ.लोग अपने नागरिक कर्तव्य को भूल जाते है ।			

सडक की अवस्था :-

‘उठो बेटा, उदास मत होओ-
कहीं से आवाज आई । उसने
आगे-पीछे देखा । आस-पास
कोई दिखाई नहीं दिया । दूर-दूर
तक कोई नहीं था । विभु चौक
गया । इतने में सडक फिर से
बोली- ‘बेटा, मैं सडक बोल
रही हूँ । चोट तुझे ही नहीं, मुझे
भी लगी है । मुझे तो हमेशा
छोट लगती रहती है ।

विद्यार्थियाँ वीक्षण
करते हैं ।

उ: चौबीस घंटे
सडक के ऊपर
आदमी, टांगे,
जानवर, मोटार
गाडियाँ चलते
रहते हैं ।

पी.पी.टी.
प्रदर्शन



सडक की अवस्था :-

‘उठो बेटा, उदास मत
होओ-कहीं से आवाज
आई । उसने आगे-पीछे
देखा । आस-पास कोई
दिखाई नहीं दिया । दूर-दूर
तक कोई नहीं था । विभु
चौक गया । इतने में सडक
फिर से बोली- ‘बेटा, मैं
सडक बोल रही हूँ । चोट
तुझे ही नहीं, मुझे भी लगी
है । मुझे तो हमेशा छोट
लगती रहती है ।

३)सडक की माँग :

आदमी टांगे, जानवार,
मोटार गाडियाँ चौबीसों घंटे
मेरे ऊपर चलते रहते हैं ।
लोग ढेर-साग कूडा -
कचरा डालते रहते हैं । वे
बड़ी निर्ममता से मुझे काट
भी देते हैं , और महिनों-
महिनों मेरे घाँव नहीं भरते
सडक जब यह सब बोल

३) सडक की
माँग :

प्र.२) चौबीस घंटे सडक के
ऊपर क्या क्या चलते रहते हैं ?

३)सडक की माँग :

आदमी टांगे, जानवार, मोटार
गाडियाँ चौबीसों घंटे मेरे ऊपर
चलते रहते हैं । लोग ढेर-साग
कूडा -कचरा डालते रहते हैं । वे
बड़ी निर्ममता से मुझे काट भी
देते हैं , और महिनों-महिनों मेरे
घाँव नहीं भरते । सडक जब यह
सब बोल रही थी , तब रो रही

<p>श्लेषण</p>	<p>शिक्षक का कार्य</p>	<p>विद्यार्थियों का कार्य</p>	<p>आफ तैयार आन तैयार</p>	<p>तर्जाना उपयोग कार्य</p>
<p>शब्द :</p>	<p>१) उदास = दुःख, २) चोट = घाव ३) चौक = चकित</p> <p>१) आज सड़क पर एक आदमी को भीक माँगते हुए देखकर मुझे दुःख हुआ ।</p> <p>२) क्रिकेट खेलते समय मुझे चोट लगी ।</p> <p>३) ताजमहल को देखकर मैं चकित हुआ ।</p> <p>विद्यार्थियों वाक्यों में प्रयोग करते हैं ।</p>	<p>विद्यार्थियों वीक्षण करते हैं ।</p> <p>विद्यार्थियों वाक्यों में प्रयोग करते हैं ।</p>	<p>पी.पी.टी. परदर्शन</p>	<p>तर्जाना उपयोग कार्य</p> <p>१) उदास = दुःख, २) चोट = घाव ३) चौक = चकित</p> <p>१) आज सड़क पर एक आदमी को भीक माँगते हुए देखकर मुझे दुःख हुआ ।</p> <p>२) क्रिकेट खेलते समय मुझे चोट लगी ।</p> <p>३) ताजमहल को देखकर मैं चकित हुआ ।</p>

निम्नलिखित का कार्य

निम्नलिखित का कार्य	संज्ञा संज्ञक	संज्ञा अर्थ का कार्य	
<p>वाक्य के अर्थ : पूर्ण वाक्य प्रकट करने वाला शब्द समूह वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है। उदा : १) सुरज निकला। २) वह आया ३) फूल खिला। ४) राम स्कूल जाता है।</p>	<p>वाक्यविचार विग्रह करने हैं और सूचने हैं।</p>	<p>आम संज्ञा पी.पी.टी. प्रश्न</p>	<p>वाक्य के अर्थ : पूर्ण वाक्य प्रकट करने वाला शब्द समूह वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है। उदा : १) सुरज निकला। २) वह आया ३) फूल खिला। ४) राम स्कूल जाता है।</p>

IV भूग्यागग। एग। :

शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	नंत्रांग गगयोग कार्य
<p>रिक्त स्थान भरिए ।</p> <p>१) विभु ----- पर दीडता जा रहा था ।</p> <p>२) उठो बेटा ----- मत होओ ।</p> <p>३) सडक को हमेशा ----- लगती है ।</p> <p>५) महिनो-महिनो सडक की ----- नही भरती ।</p>	<p>विद्यार्थियाँ उत्तर देंगे</p>	<p>१) सडक</p> <p>२) उदास</p> <p>३) चोट</p> <p>५) घाव</p>

V गृह पाठ :

- प्र.१) सडक की विविध रूपों का चित्र अंतर्जाल की सहायता से इकटटा कीजिए ।
- प्र.२) सडक की यातायात की नियमों के बारे में जानकारी गूगल से प्राप्त कीजिए ।

VI संग्रहित जानकारी और ग्रंथ सूची :-

आन लैन	आफ लैन
<p>१) गूगल</p> <p>२) यु-टूव</p>	<p>१) नौवी कक्षा के हिन्दी बल्लरी पुस्क</p> <p>२) शब्द कोश</p> <p>३) व्याकरण पुस्क</p>

VII तंत्रांश पाठ योजना के लिए उपयोग किया हुआ संपन्नूल : -

- १) सडक संबंधित गीत
- २) विभु सडक पर गिरने का चित्र
- ३) सडक की अवस्था का चित्र
- ४) नये शब्दों का पी.पी.टी.
- ५) व्याकरण का पी.पी.टी.
- ६) मूल्यांकन का पी.पी.टी.

**H.K.E. SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION – BIDAR
ICT LESSON PLAN**

NAME OF THE STUDENT TEACHER :	<i>ARTI D/SHRINIBEN</i>	REG. NO. :	<i>12200005</i>
REGISTER :	<i>B.TU 2nd SEM</i>	<i>REG. NO.</i>	<i>55</i>
CLASS :	<i>9th STD</i>	<i>12/2019</i>	<i>57</i>
SUBJECT :	<i>PHYSICAL SCIENCE</i>	<i>DATE</i>	
TOPIC :	<i>Is Matter around us pure</i>	<i>12/20/19</i>	<i>60 mins</i>

REVISION BY THE STUDENT TEACHER

NAME: *ARTI D/SHRINIBEN SAHAR*

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)
 In-charge Coordinator
 H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
 BIDAR - 587103 (Karnataka)

(Handwritten signature)
PRINCIPAL
 H.K.E.S. Basaveshwar College
 of Education, BIDAR

1. TEACHING OBJECTIVES:

A:- General Objectives:

- a. Students will develop knowledge of science.
- b. Students will develop understanding of meaning, definition, concepts of science.
- c. Students will apply principles of science in daily life.
- d. Students will develop skills of handling equipments in science.

B:- Specific objectives:

- Knowledge : Students are able to Recall the different solutions.
- Understanding : Students are able to explain the properties of solutions.
- Application : Students are able to give examples of solutions.
- Skill : Students are able to Select solute and solvents.

2. Objectives of ICT:

- 1. Students are able to develop their own DLP on specific unit/Topic : Is matter around us pure.
- 2. Students are able to browse Internet for preparing DLP on selected unit/Topic.
- 3. Students will be able to download audios videos and Images from Internet for preparing DLP.
- 4. Students will be able to handle hardware materials while teaching.

3. Teaching Points:

- a. Solutions.
- b. Examples of solution.
- c. Properties of solution.

4. Format of DLP and Domain:

Types of DLP:	DLP Software Packages/Self Prepared using MS office/E-mass medias	
Use of Domain in source:	Online/Offline/Both	


5. Software used to develop DLP:

Use of Operating Software:	Windows 7
Use of Application Software:	MS-Office

6. **Electronic/Digital Teaching Materials Used:**

Hardware Materials used:	Software Materials used:
Computer: Desktop	Image of solution.
Interactive Board	Image solute, solvent and solution.
Projector Screen	Image of sugar solution.
Mike and Speakers	MS Office – Word/PPT.
Pointer	Digital media – Word/PPT.
Mobiles	
Tablets	

I. MOTIVATION:

Content Analysis	Teacher Activities	Student Activities	Digital Domains used (ICT Components)		Digital Screen Work
			Offline	Online	
Testing previous knowledge	Q1. Identify the picture.	Ans- The picture shows mixture.	Image of mixture		
Asking questions	Q2. What is a mixture?	Ans- Mixture contain more than one substances mixed in any proportion.			
	Q3. Name the two types of mixture	Ans- Homogeneous and heterogeneous mixture are two types of mixture.			
	Q4. Give an examples of homogeneous mixture?	Ans- Salt in water is an example of homogeneous mixture.			


Q1: What is a solution?

Ans: Response/wo response

STATEMENT OF AQA

so my dear students today we are going to study about " IS MATTER AROUND US IS PURE."

DEVELOPMENTAL TASK

Teacher Activities	Student activities	Digital Domain used (ICT components) Offline Online	Digital Screen Work
<p>A solution is a homogeneous mixture of two or more substances. Examples:- Lemonade, soda water etc.</p> <p>Q1: Give some examples of solutions?</p> <p>Solution is liquid that contains either a solid, liquid or a gas dissolved in it. But, we can also have solid solutions (alloys) and gaseous solutions (air).</p> <p>In a solution there is homogeneity at the particle level. For examples, lemonade tastes the same throughout.</p>	<p>Students are listening</p> <p>Ans- Salt and sugar solution.</p> <p>Students are observing</p>	<p>Image of solution</p>	<p>A solution is a homogeneous mixture of two or more substances. Examples:- Lemonade, soda water etc.</p>  <p>Solution is liquid that contains either a solid, liquid or a gas dissolved in it.</p>

Examples of solutions.

This shows that particles of sugar or salt are evenly distributed in the solution.

Q2. Name the two components of solution?

A solution has a solvent and a solute as its components. The component of the solution that dissolves the other component in it (usually the component present in larger amount) is called solvent.

The component of the solution that is dissolved in the solvent (usually present in lesser quantity) is called the solute.

1. A solution of sugar in water is a solid in liquid solution. In this solution, sugar is the solute and water is the solvent.

2. A solution of iodine in alcohol known as 'tincture of

Ans:- The two components of solution are solute and solvent.

Students are listening

Students are listening

Image of solute, solvent and solution

Image of sugar solution

A solution has a solvent and a solute as its components



I. A solution of sugar in water is a solid in liquid solution



II. A solution of iodine has iodine (solid) as the solute and alcohol (liquid) as the solvent.

Properties of solution	<p>Iodine; has iodine (solid) as the solute and alcohol (liquid) as the solvent.</p> <p>3. Aerated drinks like soda water etc., are gas in liquid solutions. These contain carbon dioxide (gas) as solute and water (liquid) as solvent.</p> <p>4. Air is a mixture of gas in gas. Air is a homogeneous mixture of a number of gases. Its two main constituents are: oxygen (21%) and nitrogen (78%). The other gases are present in very small quantities.</p> <p>1. A solution is a homogeneous mixture.</p> <p>2. The particles of a solution are smaller than</p>	Students are listening			<p>III. Aerated drinks like soda water etc., are gas in liquid solutions.</p> <p>IV. Air is a mixture of gas in gas.</p> <p>1. A solution is a homogeneous mixture.</p> <p>2. The particles of a solution are smaller than 1nm(10meter) in diameter.</p>
------------------------	---	------------------------	--	--	--

<p>1nm(10meter) in diameter. So, they cannot be seen by naked eyes.</p> <p>3. Because of very small particle size, they do not scatter a beam of light passing through the solution. So, the path of light is not visible in a solution.</p> <p>4. The solute particles cannot be separated from the mixture by the process of filtration.</p> <p>So students today we have studied about solutions, its properties.</p>	<p>Students are listening</p>		<p>3. Because of very small particle size, they do not scatter a beam of light passing through the solution.</p> <p>4. The solute particles cannot be separated from the mixture by the process of filtration.</p>
--	-------------------------------	--	--

IV.

EVALUATION:-

Teacher Activities	Student Activities	Offline	Online	Digital Screen Work
<p>True or False</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A solution is a homogeneous mixture. 2. Solute is present in larger amount in solution. 3. Aerated drinks like soda water are gas in liquid solution. 4. The particles of solution cannot be seen by naked eyes. 5. Solute particles can be separated from mixture. 	<p>Students are able to answer</p>			<p>Fill in the blanks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A solution is a homogeneous mixture. 2. Solute is present in larger amount in solution. 3. Aerated drinks like soda water are gas in liquid solution. 4. The particles of solution cannot be seen by naked eyes. 5. Solute particles can be separated from mixture.

V.

HOME ASSIGNMENT:-

- Q1. Collect some more examples of solid in liquid, liquid in liquid and gas in liquid solution?
- Q2. Distinguish between solute and solvent?

VI.

SOURCES COLLECTED AND PREPARED:-

<p>Online referred (website linked sources): You Tube videos/ebooks/PDF/images/doc./PPT/Word)</p>	<p>Offline referred(stored sources): (Books/e-books/PDF/images/doc./videos/CR-Rom/PPT/Word)</p>
<p>Google</p>	<p>VIII class science text book</p>

INSTRUCTIONAL SOURCES ENCLOSED WITH THIS DIGITAL PLAN:-

1. Introduction to solutions.
2. Image of solution.
3. Image of solute, solvent and solution.
4. Properties of solution.

Name of Method teacher:

PROF. SANTOSH KUMAR SAJJAN

Signature of method teacher:



Sl. No.	Statement	Excellent	Very good	Good	Average	Poor
1	Organization of digital classroom			✓		
2	Organization of digital lesson plan			✓		
3	Organization of content			✓		
4	Proper handling hardware			✓		
5	Proper use of application software			✓		
6	Proper use of digital medias			✓		
7	Collection of digital content information			✓		
8	Proper use of language			✓		
9	Coordination of ICT with teaching and learning			✓		
10	Flow of language			✓		
11	Clarity of content used			✓		
12	Clarity of multimedia used			✓		
13	Effectiveness of presentation			✓		
14	Presentation of lesson			✓		
15	Overall preparation and presentation			✓		

SUGGESTION:

1	
2	
3	

Shishu Kumar

Shishu Kumar
Signature of student teacher

Shishu Kumar
Signature of observer

ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ



ತಂತ್ರಾಂಶ / ಡಿಜಿಟಲ್ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ	:	ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದಶರಥ
ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	:	E2200013
ಬಿ.ಇಡಿ.	:	ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
ತರಗತಿ	:	8ನೇ ತರಗತಿ
ವಿಷಯ	:	ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ
ಘಟಕ	:	ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ
ವರ್ಷ	:	2021-22

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ
ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ರಾಜಕುಮಾರ ಸಿಂಧೆ.

IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basavechwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)

PRINCIPAL
H.K.E.S. Basavechwar Coll
of Education, BIDAR



ರುಲಖರಾರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಖರಲ

ಹೈ.ಕ.ಶಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯ

ಖಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಢುಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಖರವರ

ಖ.ಖರಲ ದ್ವಿತಿರೆಯ ಸೆಢಿಸ್ಪರ-2021-22

(ತಂತ್ರೂಂಶ ಅಥವಾ ಟಿಜಿಟಲ್ ಆಧರಾಲತ ಢಾರ ಯೋಖಸೆ)

ದಿಷಯ : ಖರವಶಾಸ್ತ್ರ

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ

ಅಂಖಶಾ ತಂಢೆ ದಶರಥ

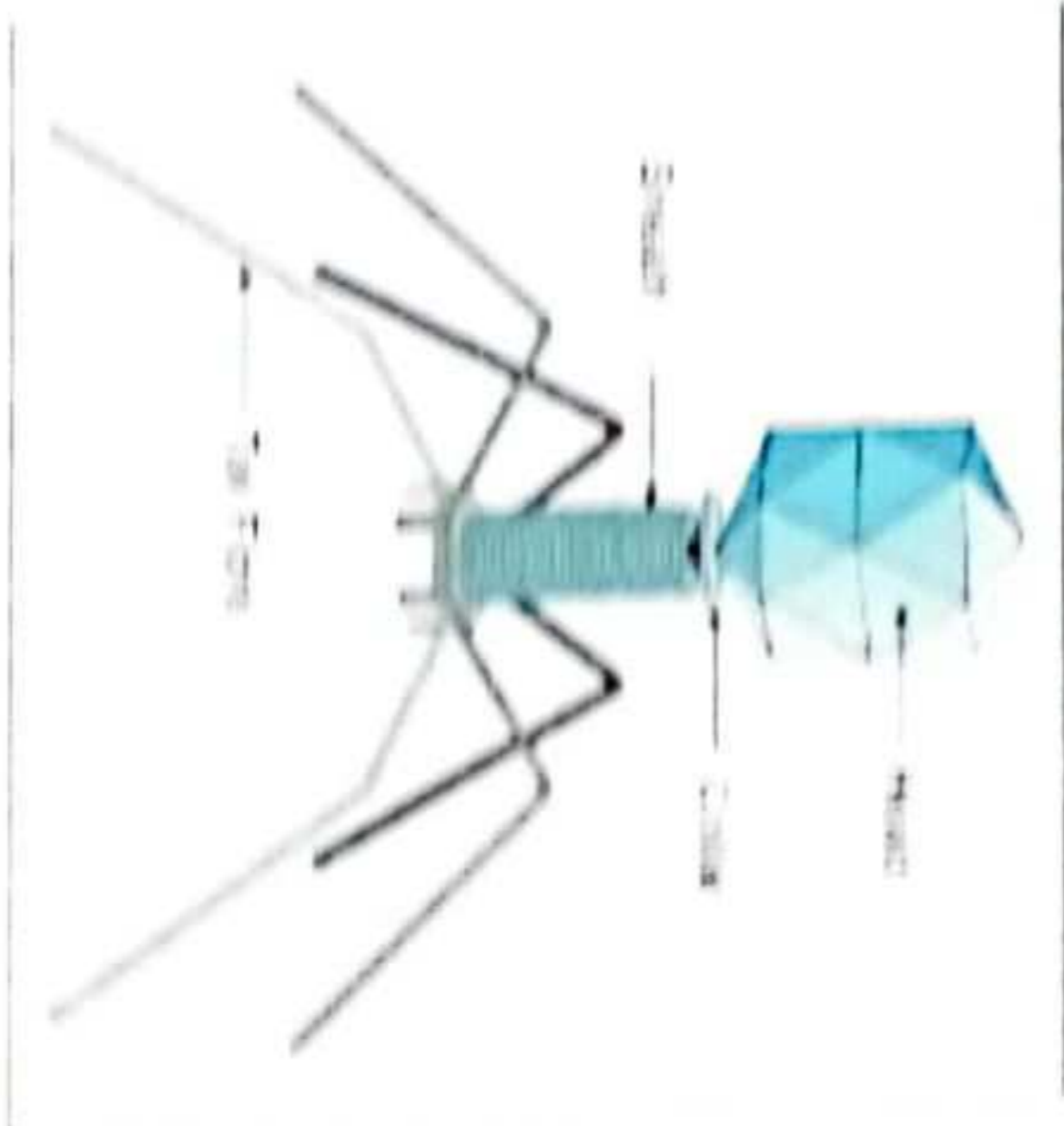
ಢೂಂರಲಕ ಸಂಖ್ಯೆ: E2200013

1. ಅಣುಪ್ರೋರಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದು ಏನು ?



2 ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದು ಏನು ?



3. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದು ಏನು ?
4. ಈ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
5. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವವರು ಯಾರು ?



II. ಉದ್ದೇಶ ಕಥನ

ಹಾಗಾದರೆ ವಿವ್ಯಾಢೀಕರಣೆ

ನಾವಿಂದು “ ಲೂಯಿಸ್

ಹಿಶ್ಚರ್ಚರವರ ಪ್ರಯೋಗದ

ಕುಲಿಶು”

ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ

||| ಪೊಳವಣಿಗೆ ಹಂತ :-

- ▶ ಪಾಶ್ಚರವರ ಬಹುಪಾಲು ಕಾರ್ಯಗಳು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ ಮತ್ತು ಯೀಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೋಷಕ ದ್ರವಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು ಅವರು ನಿಷ್ಕ್ರಮಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚರಿಕರಣ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದರು.

IV ಪೌಲ್ಕಮಾಪನ ಹಂತ :

ಹೂಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ

1) ಲೂಯಿಸ್ ಪಾಶ್ಚರ್

2) ಸೂಕ್ಲೆ ಜೀವಿ

3) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೋಗ

4) ಫ್ರಾನ್ಸ್

5) ಕಾಲರಾ

ಬಿ

ಕಾಲರಾ

ಸೂಕ್ಲೆಜೀವಿಶಾಸ್ತ್ರ

ಲಸಿಕೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಕ್ಲೆಜೀವಿ

ಲೂಯಿಸ್ ಪಾಶ್ಚರ್

ರೈಹ ಪಾಠ 8-

ಪ್ರ.1) ಕಾಲರಾ ಮತ್ತು ರೇಖೀಸ್ ರೋಗಗಳನ್ನು
ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ
ಮಾಡಿರಿ.

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ಸಾಧಾರಣ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ			✓		
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			✓		
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			✓		
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ			✓		
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ				✓	
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ			✓		
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ			✓		
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			✓		
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			✓		
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		

ಸಲಹೆಗಳು

Ambika.
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧೀಯ ಸಹಿ


ಅವಲೋಕನಕಾರರ ಸಹಿ.

ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ




ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ : ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದಶರಥ
ನೊಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : E2200013
ಬಿ.ಇಡಿ. : ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
ತರಗತಿ : 9ನೇ ತರಗತಿ
ವಿಷಯ : ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ
ಘಟಕ : ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು
ವರ್ಷ : 2021-22

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ

ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಸಜ್ಜನ್


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR



IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 111

ಹೈ.ಕೆ.ಶಿ.ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಚೀದರ.
ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು:	ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದತ್ತರಥ	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ:	E2200013
ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ :	ಬಿ.ಇಡಿ. ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್	ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ:	13
ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ :		ಪಾಠದ ಸಂಖ್ಯೆ:	01
ವಿಷಯ:	ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ	ಅವಧಿ:	45 ನಿಮಿಷ
ಘಟಕ :	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು	ತರಗತಿ	9ನೇ ತರಗತಿ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ :

ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಸಜ್ಜನ

ಸಹಿ :

ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವರು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಜ್ಞಾನ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪುನಃಸ್ಮರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ತಿಳುವಳಿಕೆ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಅನ್ವಯ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಘನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಕೌಶಲ್ಯ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಬಿ.ಟಿ. ಕೌಶಲ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು :-

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ದು ಪಾಠದ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಂತರಜಾಲದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ದೃಶ್ಯಾವಳಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೋಧನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಕಲಿಸುವ ಅಂಶಗಳು :-

- 1) ಪೀಠಿಕೆ.
- 2) ದ್ರವ್ಯದ ಭೌತ ಸ್ವರೂಪ.
- 3) ದ್ರವ್ಯ ಕಣಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.








ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪರೇಷೆ :-

- 1) ಎಂ.ಎಸ್.ವರ್ಡ್

ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :-


ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
<ol style="list-style-type: none">1) ಗಣಕ ಯಂತ್ರ , ಲ್ಯಾಪ್ ಟಾಪ್2) ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ.ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್3) ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಬಿಳಿಯ ಹಲಗೆ4) ಮೊಬೈಲ್5) ಧ್ವನಿಮುದ್ರಕ ,ಮೈಕ್ ಸ್ಪೀಕರ್	<p>ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಹಾಲು, ನೀರು, ಬಲೂನಿನ ಚಿತ್ರ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ, ಗಾಳಿ-ನೀರು, ಅಹಾರ, ಕಲ್ಲು, ಸೂರ್ಯ, ಕಟ್ಟಡ ಚಿತ್ರ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಕರಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಸಾರರಿಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ. ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗ. ಅಗರಬತ್ತಿ ಪ್ರಯೋಗ.</p>

ಛೇರಣಾ ಹಂತ :-

ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
			ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
ಛೇರಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನಾನು ಕೆಲವೊಂದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ ಗಮನಿಸಿ, ಉತ್ತರಿಸಿ.				
	1) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು		ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು	
	2) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಹಾಲು, ನೀರು		ಹಾಲು, ನೀರು	
	3) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಬಲೂನು		ಬಲೂನು	
	4) ಈ ಬಲೂನಿನಲ್ಲಿ ಏನು ತುಂಬಲಾಗಿದೆ?	ಗಾಳಿ		ಗಾಳಿ	
	5) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು		ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು	
	6) ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?	ನಿರುತ್ತರ			
7) ಈ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುದರಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ?	ನಿರುತ್ತರ				

ಉದ್ದೇಶ ಕಥನ : ಹಾಗಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದು ನಾವು “ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು” ಎಂಬ ಪಾಠ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ.

ವಿವರಣೆಗೆ ಹಂತ :-

ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
		ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
<p>ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ವಿವಿಧ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇವೆ.</p> <p>ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ದ್ರವ್ಯಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.</p> <p>ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.</p> <p>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ದ್ರವ್ಯವು ಐದು ಮೂಲಧಾತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.</p> <p>ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರ</p>			<p>ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಅಹಾರ, ಕಲ್ಲು, ಮೋಡ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಸೂರ್ಯ, ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ</p> <p>ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಚಿತ್ರ</p>	 
<p>1) ಉಪ್ಪಿನ ಅಣುಸೂತ್ರ ಹೇಳಿ?</p> <p>ಸಾರರಿಕ್ತ ಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗದ ವಿಡಿಯೋ ಈ ಪ್ರಯೋಗವು ತೋರಿಸುವುದು ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟಿನ ಕೆಲವೆ ಹರಳುಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರನ್ನು ವರ್ಣಮಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟಿನ ಒಂದು ಹರಳಿನಲ್ಲಿ ಮಿಲಿಯಂತರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಣ್ಣ ಕಣಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ವಿಭಜನೆ ಹೊಂದುತ್ತ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಣಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತವೆ.</p>	<p>ಎನ್.ಎ. ಸಿ.ಎಲ್.</p>	<p>ಸಾರರಿಕ್ತ ಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ</p>	 	

ಪೊಟ್ಟಾಟಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟನ
ಬದಲಾಗಿ 2 ಎಂ.ಎಲ್. ಡೇಟಾಲ್
ಕೂಡ ಬಳಸಬಹುದು.
ಪ್ರ. ಪೊಟ್ಟಾಟಿಯಂ
ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟನ ಅಣುಸೂತ್ರ?

1) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಖಾಲಿ
ಸ್ಥಳಾವಕಾಶಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.

2) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ
ಚಲನೆಯಲ್ಲರುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ ತೋರಿಸುವ
ಪ್ರಯೋಗ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಅಗರಬತ್ತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ.

3) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳು ಪರಸ್ಪರ
ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ನೀರಿನಧಾರೆಯ ಪ್ರಯೋಗ, ಕಬ್ಬಿಣದ
ಪ್ರಯೋಗ

ಶಾಯಿಯ
ಹರಡುವಿಕೆ

ಅಗರ
ಬತ್ತಿಯ
ಪ್ರಯೋಗ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
		ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತುಂಜರಿ:</p> <p>1) ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ----- ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.</p> <p>2) ವಸ್ತುಗಳು (ದ್ರವ್ಯಗಳು) ----- ಮತ್ತು ----- ನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.</p> <p>3) ರಾಶಿಯ ಏಕಮಾನ -----</p> <p>4) ದ್ರವ್ಯವು ----- ಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವರು</p>			<p>1) ದ್ರವ್ಯಗಳು</p> <p>2) ರಾಶಿ ಗಾತ್ರ</p> <p>3) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ</p> <p>4) ಕಣಗಳಿಂದ</p>

ವಿವರ :-

ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಿರಿ. ವ್ಯಕ್ತ ಕಣಗಳ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಯೂ-ಟೂಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಪ್ರಾಪಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು :-

ಆನ್ ಲೈನ್	ಆಫ್ ಲೈನ್
ಗೂಗಲ್ ಯೂ-ಟ್ಯೂಬ್	9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ

ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠಯೋಜನೆಗೆ ಲಗತ್ತಿಸಿರುವ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು :-

- 1) ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಹಾಲು, ನೀರು, ಬಲ್ಲೂನಿನ, ಪ್ರಾಣಿ, ಸಸ್ಯಗಳ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಅಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳು
- 2) ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಚಿತ್ರ,
- 3) ಚಟುವಟಿಕೆ: ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಕರಗುವಿಕೆ, ಸಾರರಕ್ತಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ, ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ, ಅಗರಬತ್ತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಪ್ರಯೋಗ, ನೀರಿನ ಧಾರೆಯ ಪ್ರಯೋಗ

ವೀಕ್ಷಣಾ ಅನುಸೂಚಿ

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ಸಾಧಾರಣ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ			/		
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ			/		
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ			/		
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ			/		
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			/		
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			/		
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			/		
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			/		
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ			/		

ಸಲಹೆಗಳು

Satisfactory

Ambika .
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

[Signature]

ಅವಲೋಕನಕಾರರ ಸಹಿ.