

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,

BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.

(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)

E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



CRITERION – II

TEACHING LEARNING AND EVALUATION



2.3 : Teaching Learning Process

2.3.7: Teaching learning process nurtures creativity, innovativeness, intellectual and thinking skills, empathy, life skills etc. among students.

Est.: 1980

Pho.: 08482-235209
+91-8147671269



H.K.E. SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION,

BVB CAMPUS, MANHALLI ROAD, BIDAR – 585 403 KARNATAKA, INDIA.
(Recognized by SRC NCTE, New Delhi and Permanent Affiliated to Gulbarga University, Kalaburagi)
E-Mail: principalbcebidar@hkes.edu.in, website: www.hkesbcoebidar.in



INDEX

Sl. No.	Particulars
A	E-Content

IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)

PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR



गुलबर्गा विश्व विद्यालय कलबुर्गी

हे.क.शि. संस्था


बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय बीदर

बी.इडी द्वितीय सेमिस्टर - २०२०-२०२१
(तंत्रांश अथवा डिजिटल आधारित पाठ योजना)

विषय : हिन्दी
प्रशिक्षार्थी

उजाला शेशिराव

संजीकृत संख्या: **E2200009**


ICAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
Bidar - 585 403 (Karnataka)


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education BIDAR

प्रस्तावना हंत :-

► शिक्षक विद्यार्थियों को गीत सुनाने है।

प्र.१) इस गीत में किसकी सुरक्षा के बारे में बता रहे है?

२. उद्देशा कथान हंत :-

तो विद्यार्थियों आज हम

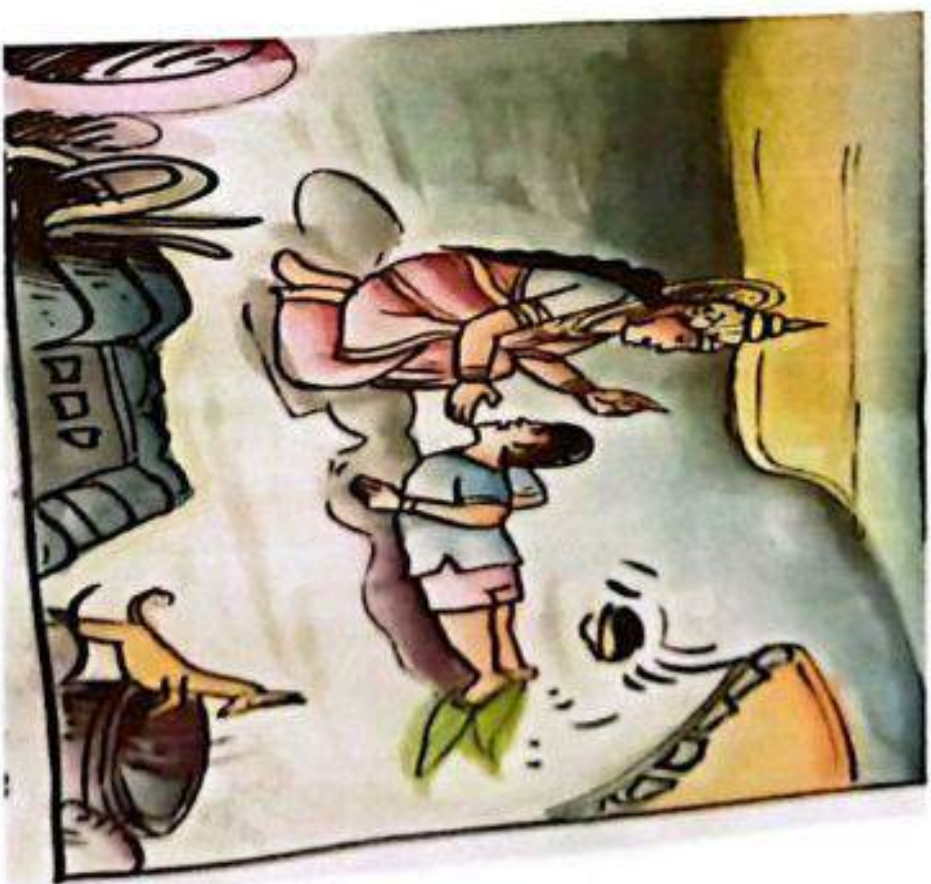
“सडक की रक्षा- सबकी सुरक्षा”

पाठ का अध्ययन करेंगे ।

३. विषय प्रस्तुतिकरण हंत :-

१) सडक की स्थिती :

विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुँचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले को छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते हैं । विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।



२) सड़क की अवस्था :-

उठी बेटा, उदास मत होओ-
कही से आवाज आई । उस्ने
आगे-पीछे देखा । आस-पास
कोई दिखाई नहीं दिया । दर-
दर तक कोई नहीं था । विभु
चौक गया । इतने में सड़क
फिर से बोली- “बेटा, मैं
सड़क बोल रही हूँ । चोट
तुझे ही नहीं मुझे भी लगी है
। मुझे तो हमेशा छोट लगती
रहती है ।



3) सड़क की माँग :

▶ आदमी टांगे, जानवार, मोटार गाड़ियां चौबीसों घंटे मेरे ऊपर चलते रहते है । लोगा ढेर-सारा कूडा टुकचरा डालते रहते है । वे बड़ी निर्ममता से मुझे काट भी देते है , और महिनो-महिनो मेरे घाँव नही भरते । सड़क जब यह सब बोल रही थी , तब रो रही थी ।



नये शब्द :-

▶ उदास = दुःख

▶ चोट = धाव

▶ चौक = चकित

व्याकरण :-

वाक्य के अर्थ :

- ▶ पूर्ण भाव प्रकट करने वाला शब्द समूह वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है।

उदा :

- ▶ सुरज निकला।
- ▶ वह आया
- ▶ फूल खिला।
- ▶ राम स्कूल जाता है।

मूल्यांकन हंत :-

रिक्त स्थान भरिए ।

- १) विभु _____ पर दौड़ता जा रहा था।
- २) उठो बेटा _____ मत होओ।
- ३) सड़क को हमेशा _____ लगाती है।
- ४) महिनो-महिनो ~~सड़क~~ की _____ नहीं भरती।

गृह पाठ :-

प्र.१) सड्डाक की विविध रूपों का चित्र अंतर्जाल की सहायता से डकटटा कीजिए।

प्र.२) सड्डक की यातायात की नियमों के बारे में जानकारी गूगल से प्राप्त कीजिए ।

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ನಾ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ	✓				
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ		✓			
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ	✓	✓			
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ	✓				
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ	✓	✓			
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ					
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	✓	✓			
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ		✓			
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ	✓	✓			
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ					
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ		✓			
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ	✓	✓			
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ	✓	✓			
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ	✓	✓			
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ	✓	✓			

ಸಲಹೆಗಳು

Ujala

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ ಸಹಿ

ಅವಲೋಕನಾಕಾರರ ಸಹಿ

बसवेश्वर शिक्षण महाविद्यालय बीदर

ऐ.सी.टी.आधारित पाठ योजना

प्रशिक्षणार्थी का नाम	उजाला	पंजीकृत संख्या	E2200009
सेमिस्टर :	बी.इ.डी. द्वि.सेम	हाजराति संख्या	09
कक्षा :	९वी	अवधि :	४५मिनट
विषय :	हिन्दी	दिनांक :	
विभाग संख्या		पाठ संख्या	०२
घटक	सडक की रक्षा -सबकी सुरक्षा		

विषय शिक्षक के अनुमोदन :

नाम : वैजिनाथ बिरादर

सही :

बोधन उद्देश :-

सामान्य उद्देश :-

- १) छात्र गण भाषा और साहित्य का ज्ञान पायेंगे ।
- २) छात्र गण अर्थ ग्रहण करने में समर्थ होंगे ।
- ३) छात्र गण हिन्दी साहित्य में अभिरुचि बढ़ाते है ।
- ४) छात्र गण कौशल्य में परिणित होते है ।

) निरिष्ट उद्देश :-

- १) ज्ञान : छात्र गण सडक की स्थिती के बारे में पुनः स्मरण करेंगे ।
- २) विवेक : छात्र गण सडकी माँग के बारे में उदाहरण देंगे ।
- ३) भ्रम्यता : छात्र गण सडक की अवस्था का विश्लेषण करेंगे ।
- ४) कौशल्यता : छात्र गण नागरिक कर्तव्यों का पालन करेंगे ।

३) ऐ.सी.टी.कौशल का उद्देश :-


 In-charge Officer
 H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
 Bidar (Karnataka)


 PRINCIPAL
 H.K.E.S. Basaveshwar College
 of Education BIDAR

१) छात्र नादृष्ट पाठ पर ए.सी.टी. आधारित पाठ योजना तैयार करने समर्थ होंगे ।

२) छात्र निर्दिष्ट पाठ का जानकारी अंतर जाल से संग्रहण करने समर्थ होंगे ।

३) छात्र ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना के लिए आवश्यक गीत, दृश्य और चित्र अंतर जाल से संग्रहण करने समर्थ होंगे ।

४) छात्र बोधन समय कठिण सामग्री का उपयोग करने समर्थ होंगे ।

४) कलिकांश :-

१) सडक की स्थिती

२) सडक की माँग

३) सडक की अवस्था

५) ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना का रूप रेष :-

१) एम.एस.वर्ड

द) ऐ.सी.टी. आधारित पाठ योजना में उपयोग किया हुआ सामग्री : -

कठिण सामग्री	मृदु सामग्री
<p>१) गणक यंत्र २) एल.सी.डी. प्रो ३) अंतर क्रियात्मक सफेद रयामपठ ४) मोबाइल ५) ध्वनीमुद्रक ६) मैक्रोस्पीकर ७) टी.वी.</p>	<p>१) सडक संबंधित गीत २) विभु सडक पर गिरने का चित्र ३) सडक की अवस्था का चित्र ४) पी.पी.टी.</p>


I प्रस्तावना हंत :-

विषय विश्लेषण	शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	तंत्रांश संपन्मूल		तंत्रांश उपयोग कार्य
			आफ लैन	आन लैन	
प्रस्तावन :	शिक्षक विद्यार्थियों को गीत सुनाते है।	विद्यार्थिया ध्यान से सुनते है ।			
	प्र.१) इस गीत में किसकी सुरक्षा के बारे में बता रहे है?	उ:इस गीत में सडक की सुरक्षा के बारे में बता रहे है ।	पीपीटी प्रदर्शन	गीत	

II उद्देश कथन हंत :-

तो विद्यार्थियों आज हम “सडक की रक्षा-सबकी सुरक्षा” पाठ का अध्ययन करेंगे ।

II प्रस्तुतीकरण हंत :-

विषय विरलेषण	शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	तंत्रांश संपन्मूल		तंत्रांश उपयोग कार्य
			आफ लैन	आन लैन	
<p>विषय परिकल्पना : १) सडकी की स्थिती ।</p>	<p>सडक की स्थिती : विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुंचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले का छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते है। विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।</p>	<p>विद्यार्थिया वीक्षण करते है ।</p>	<p>पी.पी.टी. प्रदर्शन</p>		<p>सडक की स्थिती : विभु नौवी कक्षा में पढ रहा था । उसे साढे नौ बजे तक स्कूल पहुंचना था । उसकी साइकिल खराब हो गयी थी । इस लिए वह सडक पर जल्दी-जल्दी दौडता हुआ जा रहा था । सडक पर किसी ने केले का छिलका फेंक दिया था । हमेशा सबको सफाई का ध्यान रखना चाहिए, मगर कुछ लोग ऐसा नहीं करते । कभी-कभी वे अपने नागरिक कर्तव्या को भूल जाते है। विभु का पाँव छिलके पर पडते ही वह फिसल पर गिर पडा । चोट लगी कपडे गंदे हो गए तो वह उदास हो गया ।</p>
२) सडक की	प्र.१) लोग क्या भूल जाते है ?	उ.लोग अपने नागरिक कर्तव्य को भूल जाते है ।			

सडक की अवस्था :-

‘उठो बेटा, उदास मत होओ-
कहीं से आवाज आई । उसने
आगे-पीछे देखा । आस-पास
कोई दिखाई नहीं दिया । दूर-दूर
तक कोई नहीं था । विभु चौक
गाया । इतने में सडक फिर से
बोली- ‘बेटा, मैं सडक बोल
रही हूँ । चोट तुझे ही नहीं, मुझे
भी लगी है । मुझे तो हमेशा
छोट लगती रहती है ।

विद्यार्थियाँ वीक्षण
करते हैं ।

उ: चौबीस घंटे
सडक के ऊपर
आदमी, टांगे,
जानवर, मोटार
गाडियाँ चलते
रहते हैं ।

पी.पी.टी.
प्रदर्शन



सडक की अवस्था :-

‘उठो बेटा, उदास मत
होओ-कहीं से आवाज
आई । उसने आगे-पीछे
देखा । आस-पास कोई
दिखाई नहीं दिया । दूर-दूर
तक कोई नहीं था । विभु
चौक गया । इतने में सडक
फिर से बोली- ‘बेटा, मैं
सडक बोल रही हूँ । चोट
तुझे ही नहीं, मुझे भी लगी
है । मुझे तो हमेशा छोट
लगती रहती है ।

३)सडक की माँग :


आदमी टांगे, जानवार,
मोटार गाडियां चौबीसों घंटे
मेरे ऊपर चलते रहते हैं ।
लोग ढेर-साग कूडा -
कचरा डालते रहते हैं । वे
बड़ी निर्ममता से मुझे काट
भी देते हैं , और महिनो-
महिनो मेरे घाँव नहीं भरते
सडक जब यह सब बोल

३) सडक की
माँग :

प्र.२) चौबीस घंटे सडक के
ऊपर क्या क्या चलते रहते हैं ?

३)सडक की माँग :

आदमी टांगे, जानवार, मोटार
गाडियां चौबीसों घंटे मेरे ऊपर
चलते रहते हैं । लोग ढेर-साग
कूडा -कचरा डालते रहते हैं । वे
बड़ी निर्ममता से मुझे काट भी
देते हैं , और महिनो-महिनो मेरे
घाँव नहीं भरते । सडक जब यह
सब बोल रही थी , तब रो रही

<p>शब्द :</p> <p>१) उदास = दुःख, २) चोट = घाव ३) चौक = चकित</p> <p>१) आज सड़क पर एक आदमी को भीक माँगते हुए देखकर मुझे दुःख हुआ ।</p> <p>२) क्रिकेट खेलते समय मुझे चोट लगी ।</p> <p>३) ताजमहल को देखकर मैं चकित हुआ ।</p> <p>विद्यार्थियों वाक्यों में प्रयोग करते हैं ।</p>	<p>शिक्षक का कार्य</p>	<p>विद्यार्थियों का कार्य</p>	<p>आफ तैयार</p> <p>पी.पी.टी. प्रदर्शन</p>	<p>तमाशा संपन्नूल</p> <p>आज तैयार</p> 	<p>तमाशा उपयोग कार्य</p> <p>श्री श्री , तब से श्री श्री ।</p> <p>१) उदास = दुःख, २) चोट = घाव ३) चौक = चकित</p> <p>१) आज सड़क पर एक आदमी को भीक माँगते हुए देखकर मुझे दुःख हुआ ।</p> <p>२) क्रिकेट खेलते समय मुझे चोट लगी ।</p> <p>३) ताजमहल को देखकर मैं चकित हुआ ।</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

निष्पत्ति का कार्य

निष्पत्ति का कार्य	निष्पत्ति का कार्य	आपका क्षेत्र	आपका क्षेत्र	निष्पत्ति का कार्य
<p>वाक्य के अर्थ :</p> <p>पूर्व भाग प्रकट करने वाला शब्द सम्पूर्ण वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है।</p> <p>उदा : १) सुरज निकला। २) वह आया ३) फूल खिला। ४) राम स्कूल जाता है।</p>	<p>विद्यार्थियों का कार्य</p> <p>विद्यार्थियों की भागीदारी करने है और सुचरित है।</p>	<p>आपका क्षेत्र पी.टी.टी. उपरोक्त</p>		<p>वाक्य के अर्थ :</p> <p>पूर्व भाग प्रकट करने वाला शब्द सम्पूर्ण वाक्य कहलाता है। प्रत्येक वाक्य में कमसे कम दो शब्द का होना अनिवार्य है।</p> <p>उदा : १) सुरज निकला। २) वह आया ३) फूल खिला। ४) राम स्कूल जाता है।</p>

IV भूष्याभा १११ :

शिक्षक का कार्य	विद्यार्थियों का कार्य	नंत्रांश गगर्गण कार्य
<p>रिक्त स्थान भरिए ।</p> <p>१) विभु ----- पर दौडता जा रहा था ।</p> <p>२) उठो बेटा ----- मत होओ ।</p> <p>३) सडक को हमेशा ----- लगती है ।</p> <p>४) महिनो-महिनो सडक की ----- नही भरती ।</p>	<p>विद्यार्थियाँ उत्तर देंगे</p>	<p>१) सडक</p> <p>२) उदास</p> <p>३) चोट</p> <p>४) घाव</p>

V गृह पाठ :

- प्र.१) सडक की विविध रूपों का चित्र अंतर्जाल की सहायता से इकट्टा कीजिए ।
- प्र.२) सडक की यातायात की नियमों के बारे में जानकारी गूगल से प्राप्त कीजिए ।

VI संग्रहित जानकारी और ग्रंथ सूची :-

आन लैन	आफ लैन
<p>१) गूगल</p> <p>२) यु-टूव</p>	<p>१) नौवी कक्षा के हिन्दी बल्लरी पुस्क</p> <p>२) शब्द कोश</p> <p>३) व्याकरण पुस्क</p>

VII तंत्रांश पाठ योजना के लिए उपयोग किया हुआ संपन्मूल : -

- १) सडक संबंधित गीत
- २) विभु सडक पर गिरने का चित्र
- ३) सडक की अवस्था का चित्र
- ४) नये शब्दों का पी.पी.टी.
- ५) व्याकरण का पी.पी.टी.
- ६) मूल्यांकन का पी.पी.टी.

**H.K.E. SOCIETY'S
BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION – BIDAR
ICT LESSON PLAN**

NAME OF THE STUDENT TEACHER	:	<i>ARTHI/12/2020/2021</i>	REG. NO.	:	<i>12200005</i>
REGISTERED	:	<i>B.TU 2nd SEM</i>	ROLL NO.	:	<i>55</i>
CLASS	:	<i>9th STD</i>	LESSON NO.	:	<i>52</i>
SUBJECT	:	<i>PHYSICAL SCIENCE</i>	DATE	:	
TOPIC	:	<i>Is Matter around us pure</i>	DURATION	:	<i>60 mins</i>

SIGNED BY THE STUDENT TEACHER

NAME: *PRIN. SATEESH KUMAR SAHAR*

In-charge Coordinator
 H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
 BIDAR - 587 103 (Karnataka)

PRINCIPAL
 H.K.E.S. Basaveshwar College
 of Education, BIDAR

1. TEACHING OBJECTIVES:

A:- General Objectives:

- Students will develop knowledge of science.
- Students will develop understanding of meaning, definition, concepts of science.
- Students will apply principles of science in daily life.
- Students will develop skills of handling equipments in science.

B:- Specific objectives:

- Knowledge : Students are able to Recall the different solutions.
- Understanding : Students are able to explain the properties of solutions.
- Application : Students are able to give examples of solutions.
- Skill : Students are able to Select solute and solvents.

2. Objectives of ICT:

- Students are able to develop their own DLP on specific unit/Topic : Is matter around us pure.
- Students are able to browse Internet for preparing DLP on selected unit/Topic.
- Students will be able to download audios videos and Images from Internet for preparing DLP.
- Students will be able to handle hardware materials while teaching.

3. Teaching Points:

- Solutions.
- Examples of solution.
- Properties of solution.

4. Format of DLP and Domain:

Types of DLP:	DLP Software Packages/Self Prepared using MS office/E-mass medias	
Use of Domain in source:	Online/Offline/Both	


5. Software used to develop DLP:

Use of Operating Software:	Windows 7
Use of Application Software:	MS-Office

6. **Electronic/Digital Teaching Materials Used:**

Hardware Materials used:	Software Materials used:
Computer: Desktop	Image of solution.
Interactive Board	Image solute, solvent and solution.
Projector Screen	Image of sugar solution.
Mike and Speakers	MS Office – Word/PPT.
Pointer	Digital media – Word/PPT.
Mobiles	
Tablets	

1. **MOTIVATION:**


Content Analysis	Teacher Activities	Student Activities	Digital Domains used (ICT Components)		Digital Screen Work
			Offline	Online	
Testing previous knowledge	Q1. Identify the picture.	Ans- The picture shows mixture.	Image of mixture		
Asking questions	Q2. What is a mixture?	Ans- Mixture contain more than one substances mixed in any proportion.			
	Q3. Name the two types of mixture	Ans- Homogeneous and heterogeneous mixture are two types of mixture.			
	Q4. Give an examples of homogeneous mixture?	Ans- Salt in water is an example of homogeneous mixture.			

Q1. What is a solution?

Ans: Response/No response

LEARNING GOALS
So my dear students today we are going to study about "IS MATTER AROUND US IS PURE."

EXPERIMENTAL SKILL

Teacher Activities	Student activities	Digital Domain used (ICT Components)	Online	Digital Screen Work
<p>A solution is a homogeneous mixture of two or more substances. Examples:- Lemonade, soda water etc.</p> <p>Q1. Give some examples of solutions?</p> <p>Solution is liquid that contains either a solid, liquid or a gas dissolved in it. But, we can also have solid solutions (alloys) and gaseous solutions (air).</p> <p>In a solution there is homogeneity at the particle level. For examples, lemonade tastes the same throughout.</p>	<p>Ans:- Salt and sugar solution.</p> <p>Students are listening</p> <p>Students are observing</p>	<p>Image of solution</p>		<p>A solution is a homogeneous mixture of two or more substances. Examples:- Lemonade, soda water etc.</p>  <p>Solution is liquid that contains either a solid, liquid or a gas dissolved in it.</p>

Examples of solutions.

This shows that particles of sugar or salt are evenly distributed in the solution.

Q2. Name the two components of solution?

A solution has a solvent and a solute as its components. The component of the solution that dissolves the other component in it (usually the component present in larger amount) is called solvent.

The component of the solution that is dissolved in the solvent (usually present in lesser quantity) is called the solute.

1. A solution of sugar in water is a solid in liquid solution. In this solution, sugar is the solute and water is the solvent.

2. A solution of iodine in alcohol known as 'tincture of

Ans:- The two components of solution are solute and solvent.

Students are listening

Students are listening

Image of solute, solvent and solution

Image of sugar solution

A solution has a solvent and a solute as its components



I. A solution of sugar in water is a solid in liquid solution



II. A solution of iodine has iodine (solid) as the solute and alcohol (liquid) as the solvent.

Properties of solution	<p>Iodine; has iodine (solid) as the solute and alcohol (liquid) as the solvent.</p> <p>3. Aerated drinks like soda water etc., are gas in liquid solutions. These contain carbon dioxide (gas) as solute and water (liquid) as solvent.</p> <p>4. Air is a mixture of gas in gas. Air is a homogeneous mixture of a number of gases. Its two main constituents are: oxygen (21%) and nitrogen (78%). The other gases are present in very small quantities.</p>	Students are listening			<p>III. Aerated drinks like soda water etc., are gas in liquid solutions.</p> <p>IV. Air is a mixture of gas in gas.</p>
Properties of solution	<p>1. A solution is a homogeneous mixture.</p> <p>2. The particles of a solution are smaller than</p>	Students are listening		<p>1. A solution is a homogeneous mixture.</p> <p>2. The particles of a solution are smaller than 1nm(10meter) in diameter.</p>	

1nm(10meter) in diameter. So, they cannot be seen by naked eyes.

3. Because of very small particle size, they do not scatter a beam of light passing through the solution. So, the path of light is not visible in a solution.

4. The solute particles cannot be separated from the mixture by the process of filtration.

So students today we have studied about solutions, its properties.

Students are listening

3. Because of very small particle size, they do not scatter a beam of light passing through the solution.

4. The solute particles cannot be separated from the mixture by the process of filtration.

IV.

EVALUATION:-

Teacher Activities	Student Activities	Offline	Online	Digital Screen Work
<p>True or False</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A solution is a homogeneous mixture. 2. Solute is present in larger amount in solution. 3. Aerated drinks like soda water are gas in liquid solution. 4. The particles of solution cannot be seen by naked eyes. 5. Solute particles can be separated from mixture. 	<p>Students are able to answer</p>			<p>Fill in the blanks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A solution is a homogeneous mixture. 2. Solute is present in larger amount in solution. 3. Aerated drinks like soda water are gas in liquid solution. 4. The particles of solution cannot be seen by naked eyes. 5. Solute particles can be separated from mixture.

V.

HOME ASSIGNMENT:-

- Q1. Collect some more examples of solid in liquid, liquid in liquid and gas in liquid solution?
- Q2. Distinguish between solute and solvent?

VI.

SOURCES COLLECTED AND PREPARED:-

<p>Online referred (website linked sources): You Tube videos/ebooks/PDF/images/doc./PPT/Word)</p>	<p>Offline referred(stored sources): (Books/e-books/PDF/images/doc./videos/CR-Rom/PPT/Word)</p>
<p>Google</p>	<p>VIII class science text book</p>

INSTRUCTIONAL SOURCES ENCLOSED WITH THIS DIGITAL PLAN:-

1. Introduction to solutions.
2. Image of solution.
3. Image of solute, solvent and solution.
4. Properties of solution.

Name of Method teacher:

PROF. SANTOSH KUMAR SAJJAN

Signature of method teacher:



Sl. No.	Statement	Excellent	Very good	Good	Average	Poor
1	Organization of digital classroom			✓		
2	Organization of digital lesson plan			✓		
3	Organization of content			✓		
4	Proper handling hardware			✓		
5	Proper use of application software			✓		
6	Proper use of digital medias			✓		
7	Collection of digital content information			✓		
8	Proper use of language			✓		
9	Coordination of ICT with teaching and learning			✓		
10	Flow of language			✓		
11	Clarity of content used			✓		
12	Clarity of multimedia used			✓		
13	Effectiveness of presentation			✓		
14	Presentation of lesson			✓		
15	Overall preparation and presentation			✓		

SUGGESTION:

1	
2	
3	

Shishu Kumar

Arshad
Signature of student teacher

[Signature]
Signature of observer

ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ



ತಂತ್ರಾಂಶ / ಡಿಜಿಟಲ್ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ	:	ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದಶರಥ
ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	:	E2200013
ಬಿ.ಇಡಿ.	:	ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
ತರಗತಿ	:	8ನೇ ತರಗತಿ
ವಿಷಯ	:	ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ
ಘಟಕ	:	ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚ
ವರ್ಷ	:	2021-22

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ
ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ರಾಜಕುಮಾರ ಸಿಂಧೆ.

IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 403 (Karnataka)

PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar Coll
of Education, BIDAR



ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ

ಹೆಚ್.ಕೆ.ಸಿ. ಸಂಸ್ಥೆಯ

ಬಹುಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೀದರ

ಬಿ.ಐ.ಡಿ ಡಿಗ್ರಿಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್-2021-22

(ತಂತ್ರಾಂಶ ಅಥವಾ ಟಿಜಿಬಿಲ್ ಆಧಾರಿತ ವಾರ ಯೋಜನೆ)

ವಿಷಯ : ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಥಿ

ಅಂಚಣಿ ತಂದೆ ದಳದಳ

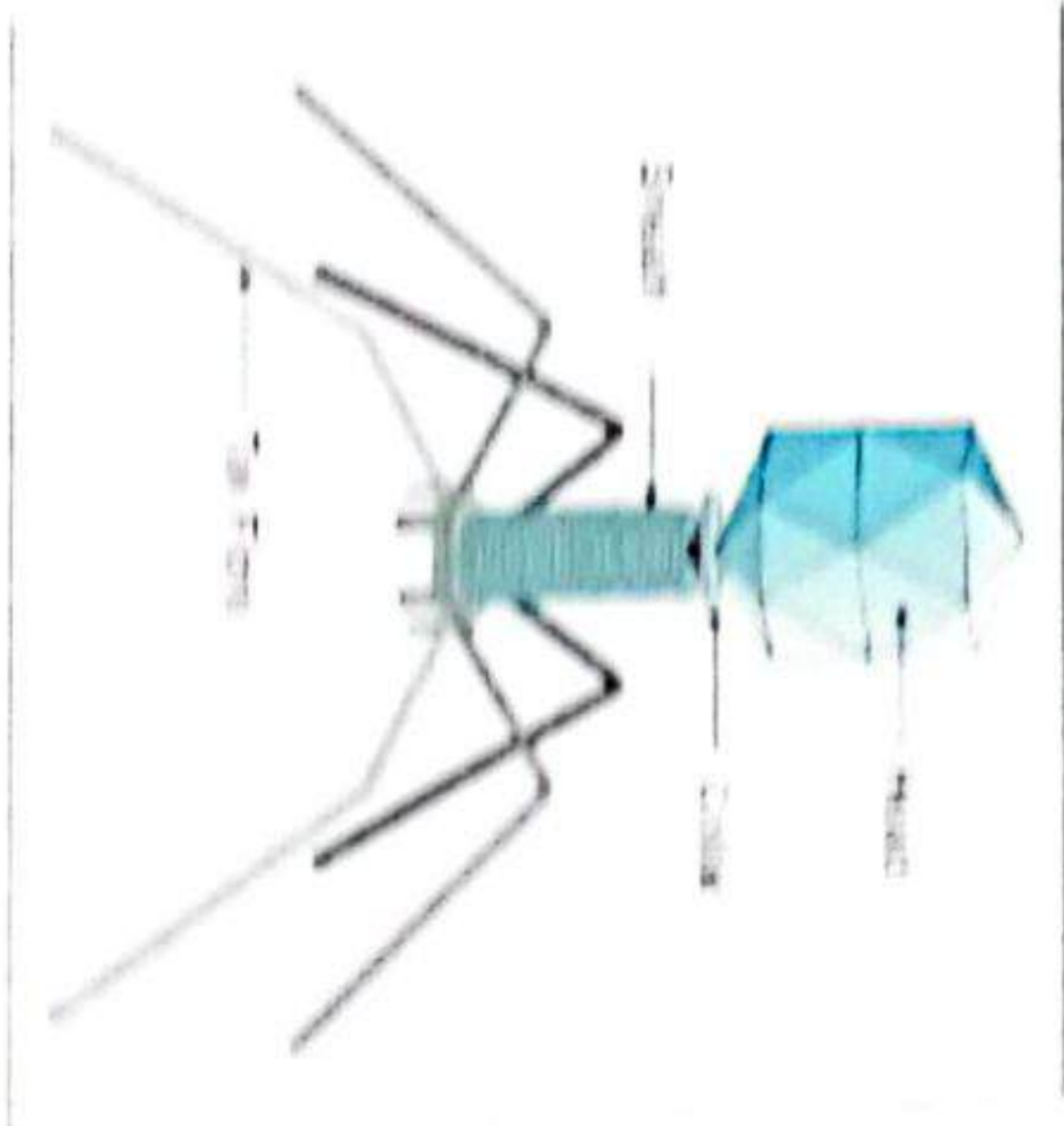
ವಿಳಾಸ ಸಂಖ್ಯೆ: E22200013

1. ಅಣುಪ್ರೋರಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇ ಇರುವುದು ಏನು ?



2) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇ ಇರುವುದು ಏನು ?



3. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದು ಏನು ?
4. ಈ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವುದನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
5. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲೇರುವವರು ಯಾರು ?



II. ಉದ್ದೇಶ ಕಥನ

ಹಾಗಾದರೆ ವಿವ್ಯಾಢೀಕರಣೆ

ನಾವಿಂದು “ ಲೂಢುಸು

ಹಿಶ್ಚರೂವರ ಪ್ರಯೋರದ

ಕುಲಿತು”

ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ

||| ಖೆಲವಣಿಗೆ ಹಂತ :-

- ▶ ಪಾಶ್ಚರವರ ಬಹುಪಾಲು ಕಾರ್ಯಗಳು ಬ್ಯಾಕೆರಿಯಾ ಮತ್ತು ಯೀಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೋಷಕ ದ್ರವಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು ಅವರು ನಿಷ್ಕ್ರಮಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚರಿಕರಣ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದರು.

IV ಪೌಲ್ಕಮಾಪನ ಹಂತ :

ಹೂಂದಿಸಿ ಖರೆಯಿರಿ.

ಅ

1) ಲೂಯಿಸ್ ಪಾಶ್ಚರ್

2) ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿ

3) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೋಗ

4) ಫ್ರಾನ್ಸ್

5) ಕಾಲರಾ

ಬಿ

ಕಾಲರಾ

ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಶಾಸ್ತ್ರ

ಲಸಿಕೆ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿ

ಲೂಯಿಸ್ ಪಾಶ್ಚರ್

ರೈಹ ಪಾಠ 8-

ಪ್ರ.1) ಕಾಲರಾ ಮತ್ತು ರೇಖೀಸ್ ರೋಗಗಳನ್ನು
ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ
ಮಾಡಿರಿ.

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ಸಾಧಾರಣ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			✓		
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ			✓		
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			✓		
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			✓		
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ			✓		
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ				✓	
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ			✓		
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ			✓		
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			✓		
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			✓		
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ			✓		

ಸಲಹೆಗಳು

Ambika.
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧೀಯ ಸಹಿ


ಅವಲೋಕನಕಾರರ ಸಹಿ.

ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಲಬುರಗಿ





ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ : ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದಶರಥ
ನೊಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : E2200013
ಬಿ.ಇಡಿ. : ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
ತರಗತಿ : 9ನೇ ತರಗತಿ
ವಿಷಯ : ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ
ಘಟಕ : ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು
ವರ್ಷ : 2021-22

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ

ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಸಜ್ಜನ್


PRINCIPAL
H.K.E.S. Basaveshwar College
of Education, BIDAR


IQAC Coordinator
H.K.E.S. Basaveshwar College of Education
BIDAR - 585 411

ಹೈ.ಕ.ಶಿ.ಸಂಸ್ಥೆಯ
ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಚೀದರ.
ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು:	ಅಂಬಿಕಾ ತಂದೆ ದತ್ತರಥ	ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ:	E2200013
ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ :	ಬಿ.ಇಡಿ. ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್	ಹಾಜರಿ ಸಂಖ್ಯೆ:	13
ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ :		ಪಾಠದ ಸಂಖ್ಯೆ:	01
ವಿಷಯ:	ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ	ಅವಧಿ:	45 ನಿಮಿಷ
ಘಟಕ :	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು	ತರಗತಿ	9ನೇ ತರಗತಿ

ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮೋದನೆ :

ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷಕುಮಾರ ಸಜ್ಜನ

ಸಹಿ :

ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವರು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು:-

- ಜ್ಞಾನ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪುನಃಸ್ಮರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ತಿಳುವಳಿಕೆ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಅನ್ವಯ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಘನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಕೌಶಲ್ಯ:- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದ್ರವ್ಯದ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಪಿ.ಟಿ. ಕೌಶಲ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು :-

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ದ ಪಾಠದ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಂತರಜಾಲದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ದೃಶ್ಯಾವಳಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.
- 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೋಧನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

ಕಲಿಸುವ ಅಂಶಗಳು :-

- 1) ಪೀಠಿಕೆ.
- 2) ದ್ರವ್ಯದ ಭೌತ ಸ್ವರೂಪ.
- 3) ದ್ರವ್ಯ ಕಣಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.








ತಂತ್ರಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪರೇಷೆ :-

- 1) ಎಂ.ಎಸ್.ವರ್ಡ್

ಐ.ಸಿ.ಟಿ.ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :-

ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
<ol style="list-style-type: none">1) ಗಣಕ ಯಂತ್ರ , ಲ್ಯಾಪ್ ಟಾಪ್2) ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ.ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್3) ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಬಿಳಿಯ ಹಲಗೆ4) ಮೊಬೈಲ್5) ಧ್ವನಿಮುದ್ರಕ ,ಮೈಕ್ ಸ್ಪೀಕರ್	<p>ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಹಾಲು, ನೀರು, ಬಲೂನಿನ ಚಿತ್ರ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ, ಗಾಳಿ-ನೀರು, ಅಹಾರ, ಕಲ್ಲು, ಸೂರ್ಯ, ಕಟ್ಟಡ ಚಿತ್ರ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಕರಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಸಾರರಿಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ. ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗ. ಅಗರಬತ್ತಿ ಪ್ರಯೋಗ.</p>

ಛೇರಣಾ ಹಂತ :-

ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
			ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
ಛೇರಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ನಾನು ಕೆಲವೊಂದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ ಗಮನಿಸಿ, ಉತ್ತರಿಸಿ.				
	1) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು		ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು	
	2) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಹಾಲು, ನೀರು		ಹಾಲು, ನೀರು	
	3) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಬಲೂನು		ಬಲೂನು	
	4) ಈ ಬಲೂನಿನಲ್ಲಿ ಏನು ತುಂಬಲಾಗಿದೆ?	ಗಾಳಿ		ಗಾಳಿ	
	5) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದೇನು?	ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು		ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು	
	6) ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?	ನಿರುತ್ತರ			
7) ಈ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುದರಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ?	ನಿರುತ್ತರ				

ಉದ್ದೇಶ ಕಥನ : ಹಾಗಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಇಂದು ನಾವು “ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ದ್ರವ್ಯಗಳು” ಎಂಬ ಪಾಠ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ.

ವಿವರಣೆಗೆ ಹಂತ :-

ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
		ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
<p>ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ವಿವಿಧ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇವೆ.</p> <p>ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ದ್ರವ್ಯಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.</p> <p>ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.</p> <p>ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ದ್ರವ್ಯವು ಐದು ಮೂಲಧಾತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.</p> <p>ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರ</p>			<p>ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಅಹಾರ, ಕಲ್ಲು, ಮೋಡ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಸೂರ್ಯ, ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಸಸ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ</p> <p>ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಚಿತ್ರ</p>	 
<p>1) ಉಪ್ಪಿನ ಅಣುಸೂತ್ರ ಹೇಳಿ?</p> <p>ಸಾರರಿಕ್ತ ಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗದ ವಿಡಿಯೋ ಈ ಪ್ರಯೋಗವು ತೋರಿಸುವುದು ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟಿನ ಕೆಲವೆ ಹರಳುಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರನ್ನು ವರ್ಣಮಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ ಪೊಟ್ಯಾಸಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟಿನ ಒಂದು ಹರಳಿನಲ್ಲಿ ಮಿಲಿಯಂತರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಣ್ಣ ಕಣಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ವಿಭಜನೆ ಹೊಂದುತ್ತ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಣಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತವೆ.</p>	<p>ಎನ್.ಎ. ಸಿ.ಎಲ್.</p>	<p>ಸಾರರಿಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ</p>	 	

ಪೊಟ್ಟಾಟಿಯಂ ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟನ
ಬದಲಾಗಿ 2 ಎಂ.ಎಲ್. ಡೇಟಾಲ್
ಕೂಡ ಬಳಸಬಹುದು.
ಪ್ರ. ಪೊಟ್ಟಾಟಿಯಂ
ಪರ್ಮಾಂಗನೇಟನ ಅಣುಸೂತ್ರ?

1) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಖಾಲಿ
ಸ್ಥಳಾವಕಾಶಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.

2) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ
ಚಲನೆಯಲ್ಲರುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ ತೋರಿಸುವ
ಪ್ರಯೋಗ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಅಗರಬತ್ತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ.

3) ದ್ರವ್ಯದ ಕಣಗಳು ಪರಸ್ಪರ
ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ನೀರಿನಧಾರೆಯ ಪ್ರಯೋಗ, ಕಬ್ಬಿಣದ
ಪ್ರಯೋಗ

ಶಾಯಿಯ
ಹರಡುವಿಕೆ

ಅಗರ
ಬತ್ತಿಯ
ಪ್ರಯೋಗ



ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಕೆಯ ಕಾರ್ಯ
		ಮುಚ್ಚಿದ ದಾರಿ	ತೆರೆದ ದಾರಿ	
<p>ವಾಚನಗಳ ತುಂಬಿ:</p> <p>1) ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ----- ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.</p> <p>2) ವಸ್ತುಗಳು (ದ್ರವ್ಯಗಳು) ----- ಮತ್ತು ----- ನ್ನು ಹೊದಿರುತ್ತವೆ.</p> <p>3) ರಾಶಿಯ ಏಕಮಾನ -----</p> <p>4) ದ್ರವ್ಯವು ----- ಗಳಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವರು</p>			<p>1) ದ್ರವ್ಯಗಳು</p> <p>2) ರಾಶಿ ಗಾತ್ರ</p> <p>3) ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ</p> <p>4) ಕಣಗಳಿಂದ</p>

ಪಾಠ :-

ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಿರಿ. ವ್ಯಕ್ತ ಕಣಗಳ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಯೂ-ಟೂಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು :-

ಆನ್ ಲೈನ್	ಆಫ್ ಲೈನ್
ಗೂಗಲ್ ಯೂ-ಟ್ಯೂಬ್	9ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ

ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠಯೋಜನೆಗೆ ಲಗತ್ತಿಸಿರುವ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು :-

- 1) ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಹಾಲು, ನೀರು, ಬಲ್ಲೂನಿನ, ಪ್ರಾಣಿ, ಸಸ್ಯಗಳ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಅಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳು
- 2) ಪಂಚಧಾತುಗಳ ಚಿತ್ರ.
- 3) ಚಟುವಟಿಕೆ: ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಕರಗುವಿಕೆ, ಸಾರರಕ್ತಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ, ಶಾಯಿಯ ಹರಡುವಿಕೆ, ಅಗರಬತ್ತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಪ್ರಯೋಗ, ನೀರಿನ ಧಾರೆಯ ಪ್ರಯೋಗ

ವೀಕ್ಷಣಾ ಅನುಸೂಚಿ

(ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ)

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸರ್ವೋತ್ತಮ	ಅತಿ ಉತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ಸಾಧಾರಣ
1	ತಂತ್ರಾಂಶ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
2	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
3	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಘಟನೆ			/		
4	ಕಠಿಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ವಹಣೆ			/		
5	ತಂತ್ರಾಂಶ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
6	ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನ್ವಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
7	ತಂತ್ರಾಂಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ			/		
8	ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಸಮರ್ಪಕ ಉಪಯೋಗ			/		
9	ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಮನ್ವಯ			/		
10	ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ			/		
11	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			/		
12	ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ			/		
13	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			/		
14	ಪಾಠ ಪ್ರದರ್ಶನ			/		
15	ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ			/		

ಸಲಹೆಗಳು *Satisfactory*

Ambika.
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

[Signature]

ಅವಲೋಕನಕಾರರ ಸಹಿ.

GULBARGA UNIVERSITY. KALBURGI.

DEPARTMENT OF STUDIES & RESEARCH EDUCATION.

BASAVESHWARA COLLEGE OF EDUCATION. BIDAR.

INTEGRATED LESSON-PLAN.

STUDENT TEACHER NAME: Chandrappa. C. G.

SUBJECT : English

CONCEPT : The little busy Bee

ROLL. NO : 09

GUIDE : Sr. Shivalkumar Bhairi

Sobha

Teacher's point	Learning experiences Teacher activities	Students activities	Component	Class/Group work
The little busy bee.	<p>Good morning my dear students,</p> <p>I will ask some questions answer me.</p> <p>1. Name any 4 insects.</p> <p>2. In these four insects which one is eco friendly?</p> <p>3. How bees are helpful to human beings.</p> <p>So students we will study today the poem "The little busy Bee" written by Isaac Watts.</p>	<p>A- The four insects are Butterfly, Bee, Mosquito, Coccincher.</p> <p>A:- Bees and Butterflies are eco friendly insects.</p> <p>A:- Bees provides honey to human, it contains Vitamin.</p>	<p>Utilising previous knowledge [Introducing skill]</p>	<p>Bees, Mosquito, Butterfly, Flies, Coccincher etc.</p> <p>Bees.</p> <p>honey.</p>
			<p>Starting Statement [explanatory skill]</p>	

Teaching points	Learning Experience	Student activities	Components	Alach Board words
about poet	<p>Learning Experience</p> <p>Teacher activities</p> <p>Issac waltz - born on July 17, 1894 the mothered in Greek, Athenian, and French etc. his work are</p> <p>"Jesus shall Reign" "The Psalms of David"</p> <p>The poem - The little busy Bee.</p> <p>How doth the little busy bee Improve each shining hour, And gather honey all the day from every opening flower - r. r."</p> <p>Teacher shows picture of Bee</p>	<p>Student activities</p> <p>wrote down in this r note book about poet</p>	<p>Stopping [stimulus recognition signals]</p>	<p>July 17 1894 French Greek Athenian</p>
	<p>listening interesting</p>	<p>Noise van iation [stimulus recognition signals]</p>	<p>Bee</p>	



Student picture

Learning points

Learning Experience

Teacher activities

Students activities

Components

Blocks / Board work

Summary

Poet say but observing honey bees

How bees are busy, the work of man,

It enjoy each and every moment of sunshine means whole day.

In gathering honey from every opening flower, colorful flowers, by sucking the nectar

The bee such honey from flowers like the mosquito such blood of human, animals like this bees are busy in their life of every day.

listening very carefully

understood the example

moment [stimulus variation smell]

illustrate on with examples

busy

sunshine

gathering of honey

opening flower

mosquito or

Teacher points	Learning Experience		Component	Block/Board work
	Teacher activities	Students activities	S	
<p>So student's summarizing paragraph's we will learn in next class</p> <p>I will ask questions answer me.</p> <p>1. who wrote the poem The little busy bee?</p> <p>2. The little bee busy in gathering -----</p> <p>3. From where bees gather's honey</p>	<p>A- Isaac wath's wrote the poem "The little busy bee".</p> <p>A- The little bee busy in gathering "honey".</p> <p>A- from every opening flower bees gather's honey</p>	<p>Conclusion of state ment [Explanation Skill]</p> <p>planning in question</p>	<p>Isaac wath's</p> <p>money</p> <p>reinforce ment Skill</p> <p>Opening flower</p>	

JULBARGA UNIVERSITY KALABURGI
DEPARTMENT OF STUDIES AND RESEARCH IN EDUCATION

H.K.E SOCIETY'S

BASAVESHWAR COLLEGE OF EDUCATION, BIDAR

INTEGRATED LESSON PLAN

Name :- Aishwarya Do Ashok Patil
Roll No. :- U04AH22E0030 (30)
Semester :- B.ED Ist Sem
Subject :- UDP of Physical Science
Topic :- Force and laws of Motion
Guide :- Smt Santosh Kumar Sajjan

Seen


Learning Experience Teacher's Activity	Student's Activity	Skill Integrated with Components	Blackboard Work
<p>Good Morning Students,</p> <p>In our everyday life we observe that some efforts are required to put a stationary object into motion or to stop a moving object. We ordinarily experience this as a muscular effort.</p> <p>Let me ask you few questions.</p> <p>Can we transfer dusts from one place to another place easily?</p> <p>Can we move a heavy table easily as we did with dusts?</p> <p>How can we move a heavy from one place to another place.</p>	<p>Student's listening</p> <p>Ans: yes, we can transfer dusts from one place to another place easily.</p> <p>Ans: No, we can't move a heavy table easily as we did with dusts.</p> <p>Ans: We can move a heavy table from one place to another place by applying force on it.</p>	<p>Introduction Skill (Use of previous knowledge)</p> <p>Introduction Skill (Questionary)</p>	<p>Force and Laws of Motion</p>

Statement of the Aim:

Students, today we are going to study about "Force and laws of Motion" in detail.

Teacher's Activity

Force :- The push or pull on an object with mass - that causes it to change its velocity is known as force.

Example:

1) A Spring expands on application of force

2) A Spherical rubber ball bounces along as we apply force on it.

Here force is denoted by the letter 'F'. Thus the formula of force is $F = ma$.

Here $F \rightarrow$ Force

$m \rightarrow$ Mass of an object

$a \rightarrow$ acceleration

Thus S.I. unit of force or Newton

Experience

Student's Activity

Student's writing - the deflection in notebook

Student's Disturbing

Student's notes etc in their notebook

Skill integrator with components

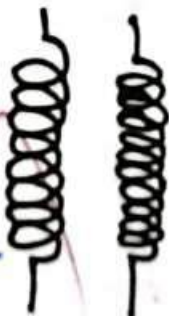
Blank board

Explanation Skill (Starting statement)

Force: The push (or) pull on an object with mass - that causes it to change its velocity is known as force

Illustrate or Example

A Spring expands on application of force



Formulae Variation (Forcing)

Force is denoted by 'F'
Force formulae $F = ma$
Here $F \rightarrow$ Force
 $m \rightarrow$ mass
 $a \rightarrow$ acceleration of an object

Teacher's Activity

So Student's, as we studied about the force and its formula. So now I am going to ask you few questions related to your topic.

What is the S.I unit of force?
 Give the formula of force.

Good, Expand F, m, a the formula of force.

Question

Student's Activity

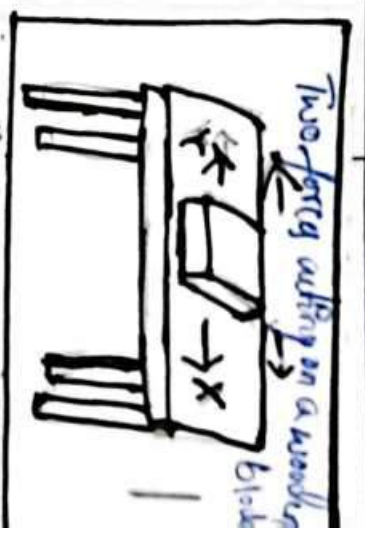
Ans The S.I unit of force is Newton.

Ans Formula of force is $F = mg$.

Ans F denotes force, m denotes mass of an object, a denotes acceleration.

Skill integrated with components

Black board work



Review in questioning (Recall questions)

Skill of questioning (Verbal & positive reinforcement)

Seen
 Oshin